



Pedagogische beleid

2023

Welkom bij Yuki & Ko

Voor u ligt het Pedagogisch beleid van het kinderdagverblijf Yuki & Ko.

Yuki & Ko is een kleinschalig dagverblijf met 2 verticale groepen en 1 horizontale groep.
De verticale groepen heten Yuki en Ko. De horizontale groep is de 3+ groep.
Op elke groep staat een vast team pedagogisch medewerkers.

Je wilt als ouder het beste voor je kind. Het is belangrijk dat je vertrouwen hebt in de opvang die wij bieden. Je draagt de zorg voor de opvoeding van je dierbaarste bezit, tijdelijk aan ons over. Je wilt de zekerheid hebben dat je kind een veilige en verantwoorde opvang wordt geboden. Daarom werken wij met professionele opvoeders, de pedagogisch medewerkers. Zij zijn zich bewust van hun (grote) verantwoordelijkheid en nemen deze taak met veel plezier, positieve energie, liefde en deskundigheid op zich.

Wij gaan op een respectvolle manier met elkaar om, zijn klantgericht en tolerant binnen onze vastgestelde grenzen. Wij zijn een open organisatie. Communiceren open richting ouders en kinderen. Onze pedagogisch medewerkers zijn transparant en wij verwachten dit ook van onze ouders. Wij zijn trots op onze organisatie en op ons vak. We hebben plezier in ons werk en stralen dit ook uit.

Dit pedagogisch beleid bestaat uit twee delen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. In onze pedagogische visie beschrijven we de visie van ons dagopvang en geven we informatie over onze doelstellingen.

In het tweede deel beschrijven we allerlei praktische zaken. Zoals onze openingstijden, groepsindeling, het contact met ouders, wat te doen als je kind ziek is, enzovoort.

Niet voor niets stelt ook de overheid hoge eisen aan de kwaliteit van de kinderopvang. Het is onze opdracht om invulling te geven aan de vier pedagogische doelen, zoals beschreven in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) en in het Besluit kwaliteit kinderopvang.

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen
3. het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
4. Socialisatie door overdracht van waarden en normen

Deze doelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en verweven met onze manier van werken.



- ✚ Schrijven wij over het kind, gebruiken wij de mannelijke vorm. We bedoelen dan zowel meisjes als jongens.
- ✚ Spreken we over pedagogisch medewerkers (PM'ers) bedoelen we daar alle leidsters mee.
- ✚ Hebben wij het over ouder(s) dan bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.

Onze Visie

Samen zorgen, samen spelen, samen plezier maken en samen ontwikkelen daar staan wij voor.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier!

Een kind is gelukkig als het plezier heeft. Als het liefde en aandacht krijgt. Als het de ruimte krijgt om te oefenen, te vallen en weer op te staan. En alles op een speelse manier kan ontdekken en ontwikkelen.

Kinderopvang is een grote verantwoordelijkheid. De kinderjaren vormen immers de basis voor je verdere leven. Samen met ouders en andere betrokkenen kunnen wij het verschil maken. Op basis van onze visie wordt daarom op elke groep en iedere dag gewerkt aan groei, geluk en zelfvertrouwen.

Kinderen zijn, vanaf de dag dat zij geboren worden, competent om de wereld om hen heen te ontdekken. Zo gaan zij, al ervarend en onderzoekend, de wereld begrijpen.

Als wij goed kijken en luisteren, geven kinderen aan waar hun behoeftes en interesses liggen. Het is dan aan de opvoeders om deze signalen op te vangen en hierop te reageren. Op deze manier werk je serieus en met respect voor en met kinderen, ongeacht de leeftijd.

Wij nemen het kind als uitgangspunt voor ons pedagogisch handelen.

Het bijzondere aan opvoeden binnen een kinderdagverblijf is dat het in een groep met andere kinderen gebeurt. Kinderen leren van elkaar en beïnvloeden elkaar.

Dat kinderen bij een kinderdagverblijf verzorgd worden spreekt vanzelf.

Jongere kinderen, met name baby's, hebben meer verzorging nodig dan oudere kinderen. De emotioneel veilige omgeving speelt bij baby's een belangrijke rol. Met name de individuele verzorgmomenten geven de PM'ers de mogelijkheid om individuele aandacht te schenken en interesse te tonen voor het nog jonge kind. Deze momenten van lichamelijk en sociaal-emotionele interactie zijn een belangrijke basis voor een baby om zich veilig te voelen en om zich te ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden.

Als de verzorging alleen uitgangspunt is van het pedagogisch handelen doe je kinderen te kort.

Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen gezond en op tijd eten, dat ze tijdig verschoond worden en dat er aandacht is voor persoonlijke hygiëne en veiligheid.

Maar er is veel meer dat belangrijk is voor een gezonde ontwikkeling van kinderen.

Elk kind is op zoek naar zijn eigen identiteit; wie ben ik en wat hoort bij mij? Dit uit zich in zijn nieuwsgierigheid, zijn energie om te ontdekken, het zoeken naar mogelijkheden en onmogelijkheden en het opdoen van verschillende ervaringen. Deze ervaringen en ontdekkingen doen kinderen zelf d.m.v. interactie met andere kinderen, met volwassenen en met hun omgeving. Met name de interactie tussen kinderen vervult hierin een centrale rol. Kinderen proberen relaties te ontdekken en te onderzoeken, ze gebruiken hiervoor verschillende mogelijkheden in communicatie.

De pedagogisch medewerkers hebben de taak om het gehele proces goed te observeren en kinderen een omgeving en materialen aan te bieden die passen bij hun beleving. Dat daagt hen uit tot het opdoen van ervaringen, opent de deur tot nieuwe ervaringen en creëert zo een samenhang in hun wereld die groei en ontwikkeling stimuleert en vormt.



Verantwoorde kinderopvang

De visie van Yuki & Ko heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld en zal zich ook blijven ontwikkelen.

Wij zullen blijven kijken naar onze opvangmogelijkheden en deze toetsen aan de ontwikkelingen in de maatschappij, beslissingen vanuit de overheid en de behoeften van ouders.

Wij zijn van mening dat Yuki & Ko een verantwoorde en plezierige aanvulling op de opvoeding thuis is, middels:

- ✚ het contact met meerdere-, vaste- en deskundige volwassenen,
- ✚ het contact met andere kinderen,
- ✚ de ruimtes die veilig, sfeervol en uitdagend zijn,
- ✚ het diverse activiteiten aanbod,
- ✚ de mooie, grote, uitdagende buitenspeelplaats,

Yuki & Ko wil het beste bieden aan de kinderen en ouders die bij ons komen.

Onze doelstelling

We stellen ons ten doel een veilige, zorgzame en uitdagende omgeving voor kinderen te creëren.

Tegelijkertijd willen we zo goed mogelijk voldoen aan de opvangwensen van de ouders. We streven ernaar dat kinderen en ouders zich gezien, gehoord en begrepen voelen. We willen graag een goede samenwerking opbouwen met ouders en spannen ons in om de communicatie soepel te laten verlopen.

Onze pedagogische doelstelling is gebaseerd op de vier opvoedingsdoelen van Marianne Riksen-Walraven

Deze doelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en verweven met onze manier van werken.

Ondernemerschap

We weten wat er speelt in onze organisatie, wij zijn volop in beweging. Wij zijn creatief, vindingrijk, zelfstandig en ontwikkelingsgericht.

Wij dragen er zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- ✚ op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan,
- ✚ respect voor autonomie van kinderen wordt getoond
- ✚ grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen,
- ✚ zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een verantwoorde omgeving;

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden worden bijgebracht, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve deelname in de maatschappij.

De basis van Yuki & Ko

Onderstaande 10 basispunten spelen een zeer belangrijke rol in onze visie op ons pedagogische kwaliteit. Ze sluiten ook nog eens naadloos aan bij de 4 pedagogische basisdoelen voor de kinderopvang en bij onze visie.

1. Samen in de groep

Yuki en Ko is een plaats waar stabiliteit, continuïteit, veiligheid, ruimte voor ontwikkeling en een bij kinderen passende omgeving geboden wordt.

Ieder kind heeft een vaste stamgroep, de Yuki-groep of de Ko-groep waar hij gaat spelen. Deze stamgroep heeft een vast team van PM'ers. Ook onze invalkrachten zijn onderdeel van het vaste team.

Deze voorwaarden zijn van wezenlijk belang voor het scheppen emotionele veiligheid en dus voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen. Wij bieden het kind een sociale omgeving aan waarin de interactie tussen kinderen een belangrijke pedagogische waarde heeft.

De PM'ers hebben een sensitieve responsieve houding zij maken echt contact met de kinderen, zijn vriendelijk en hebben aandacht en begrip voor de kinderen. Tevens bieden wij de gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie, veerkracht, creativiteit en flexibiliteit.

Naarmate de kinderen ouder worden vormt de groep een belangrijk uitgangspunt. Kinderen leren veel van elkaar en met elkaar; door samen te zijn, samen te spelen, te ontdekken en te ervaren. Deze manier van 'de wereld ontdekken' voegt iets toe aan de opvoeding van jonge kinderen en is een extra positieve factor die Yuki en Ko aan kinderen biedt.

Groepsdynamiek:

Op de groep trekken we de hele dag met elkaar op.

De groep heeft een vast dagritme, groepsregels, rituelen en vieringen. Ieder kind heeft een eigen plekje (zoals een mandje met eigen spulletjes, een speen, knuffel, slaapzak, e.d.).

Doordat kinderen van 0 tot 4 jaar (verticale groep) in eenzelfde groep verblijven ontstaat er een sfeer die bijdraagt aan een veilige en vertrouwde omgeving. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid om 4 jaar begeleid en verzorgd te worden door dezelfde pedagogisch medewerkers. Zo bouwen ze een vertrouwensband op met de kinderen. Dan durven kinderen steun te zoeken bij ons als ze afscheid nemen van papa of mama. Wij gaan dan samen zwaaien voor het raam, op het witte stoeltje. En er wordt nog even extra geknuffeld als papa of mama weg is.

Soms is er ook een oudere broer of zus die ook nog een extra knuffel heeft voor zijn broertje of zusje. De kinderen durven zich door ons te laten troosten als ze gevallen zijn en pijn hebben. Maar er is ook het vertrouwen, dat als een ander kindje iets doet wat hij niet leuk vindt (bijv. duwen of slaan), dat hij dit aan ons durft te vertellen.

Doordat kinderen deel uitmaken van de groep kunnen ze verschillende rollen spelen en uitproberen: waar ben ik goed in, wat maakt mij bijzonder, ben ik de jongste of de oudste in de groep, wat durf ik allemaal.

Ook voor het oefenen van sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Spelenderwijs oefenen ze met 'om de beurt', 'samen delen' en 'helpen of geholpen worden'. Een meningsverschil of ruzie hoort hier ook bij. Wij helpen de kinderen hier mee om te gaan. Individueel vragen wij bijvoorbeeld: 'Ik zie dat je verdrietig bent, klopt dat? Wat is er gebeurd?' Of voor een hele groep: 'Ik zie dat jullie veel aan het rennen zijn in de groep, willen jullie graag naar buiten? Binnen mogen jullie niet rennen buiten wel, zullen we buiten gaan spelen?' In deze groep leren de oudere kinderen rekening te houden met de kleine kinderen (baby's) en andersom. De kleinere kinderen willen graag spelen met het speelgoed van de grotere kinderen we proberen dan uit te leggen hoe dit het beste kan.

Bijvoorbeeld: 'Ik zie dat W. graag met jouw trein speelt, misschien kan je een ander speeltje aan W. geven zodat hij niet jouw trein wil.' Of als een baby ergens mee speelt naast de andere kinderen mogen ze soms ook een babyspeeltje aan de baby geven. Zo leren ze omgaan met verschillende leeftijden.

Wij helpen kinderen om binnen de groep relaties en vriendschappen aan te gaan, door activiteiten te kiezen die sociaal contact tussen kinderen stimuleren.

Samen een bal overrollen en daarbij de namen oefenen, samen muziek maken en bewegingsspelletjes of imitatiespelletjes doen. Verjaardagsfeestjes vieren waarbij er gezongen wordt en de jarige het middelpunt is. De kaarsjes uit mag blazen en de verjaardag kikker aan mag zetten. Iemand mag een kadootje geven, met een handje en felicitatie.

Op de groep worden activiteiten aangeboden n.a.v. een thema, de activiteiten kunnen bestaan uit knutselwerkjes, liedjes zingen, bewegingsspelletjes en/of boekjes voorlezen. Bij elke activiteit wordt er veel aandacht besteed aan de spraaktaalontwikkeling. Kinderen worden uitgenodigd om zelf te vertellen over datgene wat ze doen. Er wordt bijv. gevraagd wat ze aan het knutselen zijn. Of ze het leuk vinden om een liedje te zingen. Of ze zelf een liedje willen zingen of samen met de andere kinderen.

2. Ieder kind is Uniek

Eigen tempo en een beetje hulp!

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten.

Vanuit deze gedachte zoeken wij naar de beste balans tussen rust, vermaak en uitdaging.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en eigen tempo. Wij geven de kinderen veel ruimte om te oefenen, te leren en te ontdekken. Wanneer dit nog niet lukt, moedigen wij ze aan om het nog eens te proberen. Wij blijven altijd kijken hoe de ontwikkeling verloopt en of kinderen lekker in hun vel zitten.

De babyperiode is naast de startperiode voor de meeste kinderen, ook de periode waarin bijzondere aandacht nodig is. Baby's hebben meer verzorging nodig. Tijdens het verschonen en het voeden geef je extra persoonlijke aandacht aan de baby's, zo leer je de baby's goed kennen. Tijdens het verschonen vertellen we wat we doen. 'Kijk we gaan nu even jouw broek uit doen omdat je zo een schone luier krijgt'. 'Oh ik zie dat jij een poepie gedaan hebt dan moeten we even je billen schoonmaken.' 'Tjonge wat kan jij al goed netjes stil liggen'. Zo leert de baby de pmer goed kennen. Baby's hebben tot 1 jaar (wanneer mogelijk), één vaste verzorgster (de mentor), zo kan er een sterke band opgebouwd worden. En dat zijn de voorwaarden voor veiligheid en vertrouwen voor de volgende ontwikkelingen binnen de groep. Baby's hebben bij ons maximaal 2 vaste verzorgster. Zij voeden en verschonen de baby, zij brengen de baby naar bed en halen hem uit bed. Zij zorgen voor de dikke knuffels, aandacht en liefde voor de baby. Ook houden zij het contact met de ouders, doen mondelinge overdracht en schrijven het "heen en weer schriftje". Hierin wordt verteld hoe de dag is gegaan. Hierin wordt iedere dag dat de baby aanwezig is geschreven. En er staat een schema in wanneer de baby gevoegd is, wanneer hij geslapen heeft en of hij ontlasting heeft gehad. De 1^e verzorgster is ook de mentor van dit kindje.

Voor de baby's hebben we een speciaal hoekje gemaakt, in de lage box. Zo voelen de baby's zich veilig maar kunnen volop meekrijgen waar de oudere kinderen mee spelen. Heeft de baby een rustige omgeving nodig kan hij/zij in de hoge box.

Baby's kan je het beste volgen als je dicht bij ze bent, verschoonmomenten, voedingsmomenten maar ook door bij hen op de grond gaan zitten. Observeren hoe de baby beweegt en welke gezichtsuitdrukkingen maakt hij. We luisteren naar zijn geluidjes. Hierdoor kunnen we zien wat zijn behoefte en interesse is. En vervolgens kunnen we hier op inspelen.

Als een baby probeert te draaien van buik naar rug kan je hem leren hoe hij zijn handen/ armen moet

gebruiken en samen oefenen. Of als de baby bezig is met zijn eerste woordjes kan je hem stimuleren met herhalen van woorden, zoals mama, papa. Er wordt ook gezongen met de baby.

Tijdens het verschonen wordt verteld wat je aan het doen bent zodat de baby kan horen wat je doet. In de groep zijn er speciaal ingerichte hoeken waar de baby zicht veilig kan bewegen, rollen, draaien, optrekken tot zit of tot staan. De baby's worden bij het groepsgebeuren betrokken door ze regelmatig op schoot te nemen. Zo kunnen ze bijv. meekijken tijdens de fruitmaaltijd.

Dreumesen zoeken veilig en vertrouwd contact bij hun eerste voorzichtige ontdekkingstochten door de groepsruimte of op het buitenterrein. Binnen de grenzen van de ruimte bepalen zij zelf op welke afstand zij zich nog veilig voelen. Je ziet ze regelmatig kijken en contact maken met ons. Dit 'vraagkijken' doen ze als ze zich even onzeker voelen of als zij ervaringen willen delen. 'zie je mij?' 'Mag dit?'

Vanuit dit veilige gevoel kan een dreumes allerlei materialen en plekken op de groep ontdekken en onderzoeken. We spelen ook hen mee en helpen de kinderen als het nog niet lukt. Maar eerst laten we ze vooral zelf proberen. De dreumes geniet van het meespelen, meezingen, meepraten (op zijn eigen manier) en meeluisteren in de groep. Hij leert meer woordjes en begint met twee-woord zinnen. Wij zullen deze taalontwikkeling stimuleren met o.a. liedjes, gesprekjes en met voorlezen.

Peuters experimenteren graag. Zij zoeken steeds nieuwe ervaringen en leren door te doen. Op die momenten laten we de kinderen ongestoord spelen terwijl wij observeren. Zo verzamelen we informatie over de ontwikkeling van de kinderen, over hun belangstelling en over de manier waarop ze samenspelen.

De peuter ontdekt zijn eigen wil en onderzoekt de grenzen van wat wel en niet mag. Wij geven de peuter de ruimte om te ontdekken maar wij geven wel duidelijk de grenzen aan.

Iedere PM'er is op de hoogte van de regels op de groepen en op de buitenspeelplaats. Iedereen hanteert dezelfde regels.

Er mag in de groep niet gerend worden, dit mag buiten.

Er mag niet met speelgoed gegooid worden.

De kinderen moeten via de trap op de glijbaan klimmen en via de glijbaan naar beneden.

Ook moeten ze zittend, met de voeten naar voren of op hun buik met de voeten naar beneden van de glijbaan glijden.

Buiten is een speciale rijbaan aangelegd waar gefietst mag worden, op andere plekken mag niet gefietst worden, etc.

Peuters zijn nieuwsgierig, ze stellen veel 'waarom' vragen en bouwen een fantasiewereld.

Sommige kinderen komen wat moeilijker tot spel en samenspel. Dan helpen wij ze een beetje. Wij gaan dan bij in het keukentje zitten en vragen: 'Wat ben je aan het maken? Voor wie ben je dat aan het maken. Oh is papa jarig en maak je een taart? Zullen we nog zingen voor papa zijn verjaardag? Zing je ook mee S en M? Misschien willen S. en M. ook een hapje proeven van jouw lekkere taart, mag dat? Willen jullie ook een hapje van deze heerlijke taart proeven S. en M.?'

Zo ontstaan de eerste vriendschappen en samenspel tussen meerdere kinderen.

Een oudere peuter heeft wat meer uitdaging nodig. Wij vinden het belangrijk om deze oudere peuters genoeg uitdaging en vernieuwing te bieden die aansluiten bij hun ontwikkelingsbehoefte.

Daarom hebben wij een 3+ groep voor de 3 jarige peuters die extra uitdaging kunnen gebruiken.

Naast de vaste stamgroep kunnen de kinderen vanaf 3 jaar spelen in de 3+ groep dit is een aanvulling op de verticale groep. Op deze groep werken PM'ers die ook op de stamgroep werken daarom is er voor die kinderen altijd een bekend gezicht op deze groep.

Kinderen mogen, afhankelijk van het aantal dagen dat ze bij Yuki & Ko komen, 1 of meerdere dagen spelen op de 3+ groep. Dit zijn vaste dagen, zodat ouders en kinderen weten wanneer ze in de 3+ mogen spelen en wanneer ze nog op hun stamgroep zijn.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om met leeftijdgenootjes te spelen, ontdekken en te ontwikkelen. In deze groep wordt er nog meer ingegaan op zelfredzaamheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Hier worden activiteiten aangeboden die uitdaging bieden voor 3 jarigen. Iedereen mag tijdens de lunch zijn eigen boterham smeren. De puzzels zijn iets moeilijker en er wordt regelmatig samen gezelschapsspelletjes gedaan. De activiteiten worden aangeboden binnen een bepaald thema en worden ondersteunt door o.a. bewegingsactiviteiten, liedjes en/of voorleesboekjes aansluitend op dit thema, net als in de stamgroep. Er wordt veel aandacht besteed aan het vertellen over het thema. Bij het thema “boodschappen doen”, wordt er gesproken over wat boodschappen zijn, wie gaat er vaak mee boodschappen doen, welke boodschappen heb je nodig voor bijv. pannenkoeken bakken, waar gaan de boodschappen in, etc. Er worden ook uitstapjes gemaakt naar de supermarkt. Om samen te ontdekken wat er te koop is.



In deze groep wordt er in een kringetje verteld, over je verjaardag of over iets anders wat een kindje belangrijk vind. Iedereen mag vertellen maar moet wel op zijn beurt wachten. In deze groep wordt in kleine groepjes gespeeld zodat ze leren om korte momenten samen/naast elkaar te spelen met een bepaald materiaal bak, zoals bijv. Nopper, Thomas de trein, de houten blokjes of misschien in de timmerhoek of het keukentje. De kinderen mogen ook vaak helpen met een klusje doen, zoals iets uit de keuken te halen. En als we naar buiten gaan mogen ze zelf hun jas en schoenen aan doen en de kinderen die dit niet zo goed kunnen hierbij te helpen.

Observeren van kinderen

Wij observeren de kinderen continu om hen beter te leren kennen en begrijpen. Maar ook om in te kunnen spelen op hun behoeftes, mogelijkheden en uitdagingen. Daarbij letten wij op o.a. het welbevinden van de kinderen. We kijken naar de ontwikkeling van het individuele kind. En ook naar het welbevinden van het kind in de groep.

Momenteel zijn wij bezig om het “opbrengst gericht” werken, te introduceren.

Dit betekend dat we dagelijks met kleine instrumenten (observatieverslagjes, peilingsspelletjes, kant en klare actieplannen) kunnen monitoren of een kind mee komt in zijn ontwikkeling en bijsturen als het nodig mocht zijn.

Behalve dat het gewoon leuk en leerzaam is om een activiteit te doen, zal er goed nagedacht worden waarom er bepaalde activiteiten worden aangeboden, wat is het doel van de activiteit.

Wanneer wij het thema Pasen hebben kan je voor een activiteit kiezen waarbij je verschillende kleuren eieren gebruikt. Dit kan als doel hebben dat je de kinderen leert over de paashaas met zijn eitjes en daarnaast ben je ook bezig met het herkennen en benoemen van kleuren.

Wij doen ook regelmatig peilingsspelletjes aan tafel, zoals het tellen van bekers. Op deze manier kan je kijken wie al kan tellen. Of we vragen aan de kinderen welke kleur beker hij wil, om te kijken of hij de kleuren al kent. De opbrengst van deze methode zal besproken worden met het team en zo nodig wordt er een handelingsplan gemaakt. Het resultaat van dit alles zal als het nodig is met de ouders besproken worden en in het dossiermapje van het kindje worden gevoegd.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van kinderen ook structureel met een observatiemethode, ingevuld door de mentor. De ouders worden jaarlijks uitgenodigd om over deze resultaten te spreken. Ook deze observatie wordt in het dossiermapje gevoegd.

Wanneer er zorgen zijn over een kind, wordt dit te allen tijde met de ouders besproken. Wanneer wij zelf geen passende ondersteuning kunnen bieden kijken we samen naar hulp van buitenaf.

Wij helpen ouders altijd zo goed mogelijk. Daarbij maken we gebruik van ons eigen stappenplan voor het signaleren en bespreken van zorgen. Zijn er zorgen op het gebied van spraak-taal. Dan kunnen we een Logopedist adviseren. Of als het op gebied van de motorische ontwikkeling is kan er een

kinderfysiotherapeut geadviseerd worden. Wij hebben een nauwe samenwerking met meerdere specialisten.

Mentor

Ieder kind heeft zijn eigen mentor. Tijdens het intake gesprek horen de ouders wie de mentor van hun kind is en wat haar rol is. De mentor is altijd een vaste PM'er die het kind al snel door en door kent. Zij is dan het vaste aanspreekpunt voor de ouders. Als het kind een andere mentor krijgt omdat het bijvoorbeeld naar de 3+ groep gaat laten we aan de ouders weten wie de mentor word.

De wijze waarop een mentor-kind relatie succesvol kan worden vormgegeven, sluit aan bij waar de kracht van de kinderopvang nu al ligt. Namelijk het zorgen voor een sensitieve interactie en het opbouwen van een veilige relatie met ieder kind. Door meer kennis van het kind, kan de PM'er beter inspelen op de ontwikkeling en behoeften. De mentor vult jaarlijks de overdrachtsformulieren, ons kind volgsysteem in en deelt deze dan met ouders. Na 4 jaar heeft de PM'er een volledig beeld van de behoeften, talenten en uitdagingen van het kind. Dat kan waardevolle kennis zijn voor de basisschool. De mentor vult de overdrachtsformulier-basisschool in en geeft deze mee aan de ouders. Er wordt een afspraak gepland om deze te bespreken met ouders. De ouders kunnen dit overdrachtsformulier overdragen aan de basisschool en/of BSO.

Wanneer er zorgen over het kind zijn zal de mentor, met toestemming van de ouders, in gesprek gaan met de betreffende basisschool.

Het volledige dossiermapje met foto's, werkjes en overdrachtsformulieren en andere informatie van de afgelopen jaren, verzameld op Yuki & Ko, wordt aan de ouders meegegeven als de kinderen ons verlaten.

3. Ieder kind in zijn kracht

Een eigen stem ontwikkelen

De kinderopvang is een soort mini-maatschappij. Waar kinderen kunnen oefenen met alles wat je nodig hebt om mee te doen in een democratische samenleving. Oefenen met luisteren, je mening geven, omgaan met weerstand, samenwerken en keuzesmaken.

Wij geloven in de kracht van ieder kind. Wij nemen hun meningen en ideeën serieus. In de groep mogen de kinderen regelmatig kiezen waar ze mee willen spelen, Ze kiezen iets uit de kast of ze mogen een bak kiezen met de auto's, met de brio-trein, met de duplo, o.i.d. Kinderen die meepraten en hun eigen ideeën in kunnen brengen, krijgen zelfvertrouwen, ze moeten serieus genomen worden, ze ervaren dat er ook met hen rekening wordt gehouden, ze doen ertoe.

Hierdoor ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en zelfrespect. Zelfvertrouwen is de basis voor het ontwikkelen van zelfrespect.

Het is belangrijk dat de PM'ers eerlijk zijn naar kinderen toe, vragen van kinderen beantwoorden maar ook hun eigen fouten toegeven.

Als een kind bestraft wordt en niets gedaan blijkt te hebben, komen we hier op terug en geven wij aan dat je fout zat. Wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen leg je duidelijk uit wanneer hij weer opgehaald wordt. Wij vertellen dan; papa of mama komt je weer ophalen na het crackertje.

Een beetje hulp bij het onder woorden brengen van emoties, ideeën, verlangens kan al een groot verschil maken. Zo ervaren kinderen dat ze invloed hebben en gezien en gehoord worden.

"Ik ben iemand!" Ik zie dat je boos bent, je bent aan het mopperen en je gooit met blokken. Wat is er aan de hand? Lukt het niet? Zal ik helpen met een toren bouwen?

Baby's laten hun mening vooral non-verbaal zien en horen. Wij kunnen vaak goed afleiden wat ze ergens van vinden door te letten op de gezichtsuitdrukking, geluiden of hun lichaamshouding.

Als ze niet meer willen eten draaien ze hun hoofd weg, of gaan huilen.

Dreumesen uiten zich deels met en deels zonder woorden. Dat zie je soms in huilen, duwen, slaan of bijten. Het lukt ze onvoldoende om zich goed uit te drukken. Ze hebben ons nog nodig om hun gedrag te vertalen naar woorden. Wij geven dan aan: 'ik zie dat je het niet fijn vindt dat E. iets van je afpakt maar je mag niet slaan. Dan zeg je "nee, die is van mij. En dan geeft E. het autootje weer aan jou terug. "Geef het maar terug E."

Peuters gebruiken steeds meer taal om aan te geven wat ze willen en nodig hebben. Wij stimuleren dit door actief te luisteren. Door met de kinderen te praten, door te vragen en nieuwsgierig te zijn. Wij gaan dan bij de zandbak zitten en vragen: "Wat ben jij aan het doen?" "Ben jij taartjes aan het bakken." "Wat voor taart is het dan?" "Welke taart vind jij het lekkerste?" "Ik vind monchoutaart het lekkers, lust jij dit ook?" "Bakt mama ook wel eens taart, thuis?"

We leren kinderen naar elkaar te luisteren, rekening te houden met elkaar en ook voor elkaar te zorgen. Dit is niet altijd even makkelijk. Speelgoed moet je soms delen en dat is best moeilijk. Wanneer het moeizaam gaat, kijken we eerst of de kinderen het zelf op kunnen lossen. Zo niet dan helpen we bij het onderhandelen en het weer goed maken. Wij zeggen dan bijvoorbeeld: 'Hoor je dat M., P. zegt dat hij het niet leuk vindt dat je het speeltje afpakt.' Geef het maar terug. Misschien kan je vragen of je mee mag spelen met M.

Talent ontdekken.

Stimuleren van de zelfredzaamheid is onderdeel van het vergroten van zelfvertrouwen. Kinderen worden door ons aangesproken op wat ze zelf kunnen en worden betrokken bij het dagelijkse gebeuren. Zelfredzaamheid wordt geoefend, zonder dat het kind overvraagd wordt of aan zijn lot overgelaten wordt. Een kind kan altijd terugvallen op de steun van ons. Zo mogen de kinderen zelf de jas ophalen bij het naar buiten gaan en als we weer binnenkomen mogen ze zelf hun jas aan de kapstok hangen. Na het spelen mogen de kinderen helpen met opruimen. Dit doen we samen met de kinderen. Kinderen die het nog moeilijk vinden vertellen we wat ze moeten doen. Kijk K. Hier ligt de pop, leg deze maar in haar bedje. Samen lopen we naar het bedje en leggen we de pop erin. Als ze naar bed gaan stimuleren wij de kinderen zelf hun kleren uit te doen. Wij gaan er dan bij zitten en vertellen hoe ze dit het beste kunnen doen. "Je mag eerst de knoop open maken van je broek. Kijk het is een drukknop die kan je makkelijk opentrekken. Goed zo! Nu kan jij je broek naar beneden doen. Dan ga je op de grond zitten en trekken we de broek van je benen. Topper! Goed gedaan." Lukt het niet zelf dan helpen we een beetje.

De kinderen hebben in de gaten: "Ik kan iets!"

De kinderen worden positief benaderd. Kinderen die iets doen wat niet mag/kan, worden hier op aan gesproken. Het gedrag van het kind wordt "afgekeurd", niet het kind zelf.

De kinderen worden dan aangesproken met : "Ik vind het niet goed wat jij doet!" En niet: "Jij bent stout."

Door het geven van complimenten geef je het kind een positief gevoel. Er wordt gekeken wat het kind aan kan zodat het niet overvraagd wordt. En dan worden er complimenten gegeven als het kind het goed doet. Als het kind het nog niet zo goed zelf kan wordt het samen gedaan. Er wordt dan gevraagd: "ik zie dat het niet nog niet zo goed lukt, zal ik je helpen?" Of we stimuleren kinderen om hulp te vragen. Een kindje komt bij ons en laat haar schoen zien. "Wij reageren met: Ik zie dat jouw veter los is misschien kan je ook vragen of ik jouw veter wil strikken? Dan vraag je; Wil je mijn veter strikken?"

Een kind moet leren om keuzes te maken. Daarom leren wij de kinderen om keuzes te maken. Wij vragen dan niet "wat wil je gaan doen vanmiddag" maar "wil je op de fiets fietsen of wil je op de glijbaan gaan glijden?" "Wil je pindakaas op jouw boterham of wil je jam op jouw boterham."

Wanneer kinderen geleerd hebben wat kiezen is, kunnen ze ook open vragen beantwoorden.

4. Intimiteit

Interactie en persoonlijke aandacht

Een kind dat zich veilig voelt durft contact te maken, relaties op te bouwen, durft te profiteren van nieuwe kansen en uitdagingen.

De PM'ers spelen mee met de kinderen en geven de kinderen de ruimte om die uitdagingen aan te gaan, om contacten te maken en relaties op te bouwen.

Wij blijven in de buurt van de kinderen en reageren op hun signalen zodat zij zich gezien en gehoord voelen. Dit doen we met en zonder woorden. Door te praten, samen te lachen, te knuffelen of gewoon door even oogcontact te hebben.

Ieder kind is Uniek. Met eigen ideeën en wensen. Daar is alle ruimte voor. We laten kinderen veel dingen zelf doen en kiezen. Daar helpen wij bij door woorden te geven aan wat ze willen hebben of willen doen.

Dat begint al bij baby's.



Zij krijgen de ruimte om te oefenen in hun eigen tempo. Spelen in de box met een babygym of met een babyspeeltje, of gezellig op de grond tussen de andere kinderen. Soms op hun rug en soms op hun buik.

Dreumesen kunnen zelf speelgoed uit de kast pakken. En mogen ook nog wel eens kiezen uit verschillende materiaal bakken, duplo, briotrein, little people, etc. Deze bakken worden dan in de groep gezet om mee te spelen.

Peuters mogen zelf kiezen in welke hoek ze mogen spelen n.a.v. een kringgesprek. Er zijn verschillende hoeken te kiezen, de autohoek, de keuken, de dierenhoek, de puzzelhoek, etc.

Onderhandelen en omgaan met teleurstellingen horen daar ook bij. Als een bepaalde hoek al vol is moet het kindje een andere hoek kiezen. Het wordt dan uitgelegd dat hij de volgende keer in zijn gewenste hoek mag spelen. En samen gaan we een andere, leuke, speelhoek kiezen.

Om kinderen te helpen overzicht te houden over de dag en wat er komen gaat hebben we een vast ritme. En we geven op tijd aan wat we van de kinderen verwachten.

Wanneer het bijna tijd is om fruit te gaan eten wordt er door ons gezegd dat we zo het spelgoed op gaan ruimen omdat het bijna tijd is om fruit te gaan eten. "Kijk maar het fruit staat al op tafel".

Is het tijd dan gaan we samen opruimen en zingen we, ter herkenning, een van de opruimliedjes.

Wanneer kinderen niet mee helpen worden ze gestimuleerd door aan te rijden wat ze op kunnen ruimen. Zo worden alle kinderen bij het opruimen betrokken.

Wanneer kinderen de "regels" van de groep even vergeten zijn worden ze er vriendelijk aan herinnert. Zo krijgen ze niet het gevoel dat ze niets mogen en het niet goed doen. We geven vaak aan wat wel mag. Zo mogen ze niet rennen in de groep. Wij geven dan aan dat ze beter even kunnen gaan spelen met een auto i.p.v. rennen in de groep.

Wanneer het nodig is dat de grenzen duidelijker aangegeven moeten worden zijn we stilliger maar proberen we nog steeds om de kinderen af te leiden. Aandacht voor wat goed gaat en kinderen complimenteren werkt beter dan straffen.

De sfeer in de groep is erg belangrijk. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld rol hebben. Wij praten positief met elkaar en met de kinderen. Zo kunnen er prettige interacties tussen kinderen ontstaan.

We stimuleren kinderen om met elkaar in gesprek te gaan. We nodigen ze uit om samen een spel te doen. We zingen samen liedjes maar soms doen we dit ook om de beurt en mag een kindje alleen een liedje zingen, als hij dit durft. Het is best verassend hoe vaak de kinderen dit al wel durven en kunnen. Als het nog te spannend is dan helpen we door samen een liedje te zingen.

Spelenderwijs leren kinderen veel van elkaar, en van ons. Ze leren door anderen na te doen. Omdat we een voorbeeld rol hebben stellen we ons positief, speels en optimistisch op. We kijken met een open blik en zijn er voor de kinderen. We observeren continu, zodat we zien waar ontwikkelkansen liggen. En kunnen we de kinderen aanbieden wat ze nodig hebben.

Wanneer we zien dat een baby bijna kan tijgeren gaan we hem helpen door erbij te zitten/liggen en een uitdagend speeltje iets van hem af te leggen en met woorden te stimuleren om deze te pakken.

Wennen

Bij de rondleiding proberen we de ouders (en kinderen) een warm welkom te geven. Door te laten zien en te vertellen wie we zijn en wat we doen proberen we de ouders zich al een beetje "thuis" te laten voelen. Vervolgens krijgen de ouders een mapje mee waar alles nog eens kort verteld wordt, zodat ze thuis nog even kunnen lezen wat er verteld is. Ook zitten er een aantal foto's bij waardoor ouders al een beetje kunnen zien wat de kinderen bij ons doen.

Voor de kinderen is het belangrijk dat zijn ouders hen met een gerust hart naar het kinderdagverblijf brengen en daarom nemen we voor de start uitgebreid de tijd voor een kennismaking met een bakje koffie/thee erbij. Hier kan de ouder vertellen over de gewoontes thuis. Hoe haar kind graag getroost wordt, of het kind een favoriete knuffel heeft. Wat het kind al kan eten, wat hij allemaal lekker vindt. Het kindje kan tijdens dit gesprek even kijken waar het komt spelen.

Ouders ontvangen een heen en weer mapje waarin wij en ouders schriftelijk communiceren hoe het thuis gaat en hoe het bij ons gaat.

De startperiode is voor ouders en kinderen altijd spannend en hebben ze de tijd nodig om te wennen en zich prettig te voelen.

Daarom starten we eerst met een ochtendje om de moeder te laten wennen dat hun kindje een tijdje bij ons is. En het kindje een korte dag te laten proeven van een dagje spelen bij ons.

Dit doen we vooraf gaand aan de startdatum.

Als het kindje komt wennen nemen we de tijd voor het afscheid van papa of mama. Nadat we geluisterd hebben hoe het gaat met ouders en het kind gaan we zwaaien. De ouders mogen later op de ochtend altijd even bellen om te horen hoe het gaat. Het kind kan bij ons op schoot zitten. Samen bekijken we en benoemen we wat er allemaal om hem heen gebeurt. Dat maakt dat het kind zich sneller thuis gaat voelen.

Bij baby's lijkt het alsof ze makkelijk wennen, dit komt doordat zij zich nog niet zo goed uiten.

Natuurlijk merken zij ook het verschil met thuis. Bij ons zijn ze in een groep dat is altijd anders.

Daarom zal de mentor de baby veel één-op- één aandacht geven. Zij zal de baby de fles geven, verschonen, knuffelen, troosten als hij verdrietig is en het heen en weer schriftje schrijven. Ook zal zij de ouders spreken over hoe het gaat met de baby.

Kinderen vanaf 7 maanden laten goed merken als ze moeite hebben met wennen en afscheid nemen. Samen met de ouders maken we een afscheids- en begroetingsritueel. Er is altijd tijd om even kort met de ouders te praten hoe het met hun kindje gaat. En daarna gaan we zwaaien bij het stoeltje voor het raam. Als het kindje veel verdriet heeft kan hij zijn knuffeltje vasthouden en zullen we hem net zo lang troosten als het nodig is.

Wennen bij de overgang naar de 3+ groep

Op onze locatie hebben wij een 3+ groep, deze is aangrenzend aan de verticale groepen. Wanneer kinderen naar de 3+ groep gaan spelen wordt er kort voor de tijd, samen met een PM'er gekeken bij de 3+. Gelukkig is de overgang niet heel groot omdat de kinderen, als ze in de hal zijn, ook kunnen kijken in de 3+ groep. De PM'ers op de 3+ groep werken ook enkele dagen in de Yuki- of Ko-groep dus het zijn bekende gezichten. Dit maakt het overgaan allemaal een stukje makkelijker.

Wennen bij de BSO (Konijn & Ko)

Wanneer een kindje 4 jaar wordt en na school gaat spelen bij “de burens”, BSO Konijn & Ko. Dan mogen de kinderen 2 middagen wennen. De kinderen worden door ons naar de burens gebracht en zij doet overdracht aan de PM'er van de BSO.

De ouders ontvangen enkele weken voor het afscheid bij ons een overdrachtsrapportage waarvan zij zelf bepalen of deze bij de PM'ers van de BSO wordt afgegeven.

5. Dagritme en structuur

Op elk moment van de dag zorgen wij voor een fijne sfeer. We luisteren naar elkaar, groeien en hebben plezier. Elke dag heeft eenzelfde, vertrouwd ritme waardoor de kinderen zich emotioneel veilig voelen. Ze weten wat er gaat gebeuren en kunnen zich daarop instellen.

Het dagritme heeft steeds dezelfde vaste momenten, zoals spelen, activiteiten doen, samen eten en drinken en slapen. Er is steeds dezelfde volgorde.

Rituelen helpen bij de structuur en geven duidelijkheid. Zo zingen we bij het opruimen een opruimliedje. Voor het eten zingen we ook liedjes. Er zijn verschillende fruitliedjes en opruimliedjes zo kunnen de kinderen kiezen welk fruitliedje of opruimliedje we gaan zingen.

Bij jonge baby's volgen we zoveel mogelijk hun eigen ritme van slapen, drinken en verschonen. Het ritme is voorspelbaar en vertrouwd. De dagindeling staat voor een groot deel in het teken van verzorging. Tijdens de verzorging wordt er veel met de kinderen gepraat, geknuffeld en gezongen. Zo voelen ze zich veilig en geliefd. Op deze manier stimuleer je jong de spraaktaal ontwikkeling.

Het verschoonmoment is een bijzonder één-op-één moment waarvoor we graag volledige aandacht geven. Tijdens het verschonen benoemen we wat we doen, geven we woorden aan wat ze zien en spelen in op waar de baby aandacht voor heeft.

Ziet hij zichzelf in de spiegel benoemen we dat en vertellen we wie hij ziet.

Ook voor de voedingsmomenten nemen we ruim de tijd. Gaan we zitten op een rustige plek en geven we persoonlijke aandacht aan de baby's.

Dit ritme moet wel haalbaar zijn in de groep, tijdens tafelmomenten kunnen we niet rustig voeden dan hebben de “grote” kinderen de aandacht nodig en mag de baby even wachten. Dit kan in de box maar ook op schoot, bij ons aan tafel.

Voor dreumesen en peuters biedt het vaste ritme allerlei kansen. Bij het naar buiten gaan kunnen ze oefenen hun jas en schoenen aan te doen, ontdekken hoeveel ze al zelf kunnen. De peuters kunnen elkaar helpen en zo leren ze samen te werken.

Nadat de kinderen gebracht zijn, spelen we tot we aan tafel gaan.

Aan tafel is er een moment om samen te praten, zingen of voor te lezen.

Daarna gaan we fruit eten en drinken.

Na het ‘tafelmoment’ gaan we binnen- of buitenspelen en doen we georganiseerde activiteiten.

Dagelijks wordt er buiten gespeeld.

Er is een zandbak, rijdend materiaal, glijbaan, bouwblokken, etc.

De allerkleinsten kunnen mee in een wandelwagen, wipstoel, of op een kleed afhankelijk van de temperatuur. Ook zijn er skipakken en handschoenen aanwezig voor de kinderen die rond willen kruipen, tijdens koud weer.

De PM'ers ondernemen leeftijdsgerichte activiteiten. Zoals samen bellen blazen, samen een toren bouwen met bouwblokken. Een behendigheidsparcoursje uitzetten of samen in de zandbak spelen.

Na het spelen gaan we aan tafel voor de broodmaaltijd.

Na de broodmaaltijd gaan de kinderen naar bed.

De kinderen die niet naar bed gaan krijgen een rustige activiteit aangeboden zoals een boekje lezen op de bank of een puzzel maken aan tafel.

Als de kinderen uit bed zijn gaan we nog een keer aan tafel voor een fruitmaaltijd.

Ook nu gaan we weer spelen, liefst buiten.

Wij sluiten de dag af met een crackertje, soepstengel of zoutjes. Dan komen de papa's of mama's om hun kinderen op te halen.

6. Ruimtes en spelmaterialen

Onderzoeken en ontwikkelen

Onze locatie is huiselijk en speels ingericht. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen. Een huiselijke sfeer, binnen maar ook buiten, vinden wij hiervoor een must! Wij willen de thuissituatie zoveel mogelijk terug laten komen in onze kinderopvang. Daarom is er buiten veel natuurlijke aanplanting.

In de groepsruimte vind je hoeken voor diverse activiteiten, er is altijd iets te doen en te ontdekken. Voor de baby's hebben we een aparte plek waar zij veilig kunnen spelen en ontdekken. We laten de baby's materialen ontdekken met verschillende vormen, structuren en eigenschappen: glad, ruw, rond, vierkant, hard, zacht. Zoals een rammelaar, knisperboekje maar ook een bakje of een doek vinden ze erg interessant.

Dreumesen spelen in hoeken zoals het keukentje, goed voor de fantasie en rollenspel, de autohoek met de garage. Of de hoek met verschillend speelgoed.

Peuters (3+ groep) kunnen in een hoek met auto's+ autobaan en/of trekkers spelen of in de poppenhoek met keukentje, samen eten koken, hier hebben ze meer kleinere materialen als bij de dreumesen. Een koffiezetapparaat, een taart met kaarsjes. Maar ook een bak met snij pizza's, -fruit en -groente. Elke hoek heeft open kasten zodat de kinderen zelf hun speelgoed kunnen pakken en weer kunnen opruimen.

De inrichting en spelmaterialen zijn afgestemd op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsfase. We houden rekening met verschillende manieren van spelen. Hiervoor gebruiken we ook de verschillende materialen bakken met bijv. de nopper, clicks, duplo, houten blokken, etc. Ook hebben we bakken met muziek instrumenten, houten treinen, thomas de trein, auto's en autobanen en voor de grotere kinderen de grote trekkers met laadbak erachter. Zo kunnen we de kinderen nog meer aanbieden en een extra impuls geven aan het ontdekken en onderzoeken.

Alle speelmaterialen zijn goed zichtbaar voor de kinderen, geordend, schoon en compleet. We zetten ze aantrekkelijk neer, uitnodigend om mee te spelen. We ruimen het zo op dat de kinderen de volgende keer weer verder kunnen met hun ontdekkingstocht.

Buiten is alle ruimte voor grotere grovere en snellere bewegingen zoals fietsen, rennen, voetballen. Er is een groente/fruit tuin waar je kan plukken en proeven. Er is ruimte voor het ontdekken van de natuur vallende bladeren, planten, bloemen, insecten, etc. Er zijn bezems en harken en kruiwagens voor o.a. het blad. En er zijn ook andere elementen van de natuur zoals zon, schaduw, regen, sneeuw, wind, hagel. Hiervoor hebben we o.a. regenlaarzen en paraplu's, skipakken en handschoenen.



Tegen de zon zijn we zomers goed beschermd door grote zonweringsdoeken, overkapping en zonneschermen.



Er is een hoek waar we samen de cavia's eten geven en de kinderen kunnen met ze praten. En als we ze eruit halen kan er geaaid en geknuffeld worden.

Bij de zandbak kan er op het keukenblok met pannen en zand gekookt worden of taartjes worden gebakken. Maar er kan ook met auto's in het zand gespeeld worden. Op zomerse dagen spelen we met modder, maken we een grote klimbult of graven we samen een diep gat in de zandbak. De bak met speelgoed staat bij de zandbak zodat de kinderen kunnen kiezen waarmee ze in het zand willen spelen.

Eind van de dag ruimen we samen op, vegen we het zand in de zandbak en wordt de zandbak met een net afgesloten om het zand schoon te houden.

Ook voor de baby's en dreumesen die nog kruipen is er een apart gedeelte waar ze veilig kunnen kruipen en met bijv. auto's op een kleed kunnen spelen. Ook op koude dagen, dan hebben we skipakjes en handschoenen voor deze kinderen.

Verder is onze buitenspeelplaats ingericht als natuurlijke tuin met planten, gras en natuurlijke obstakels zodat de kinderen net al thuis leren waarmee ze mogen spelen en dat de planten en bloemen niet om mee te spelen zijn.

Onze tuin heeft veel klim en klauter plekjes en ook veel verstop en ontdekplekjes.

Voor de baby's die alleen nog liggen en rondkijkend spelen hebben we meerdere plekken waar ze van de grond af, op een kleed liggen of in een wandelwagen liggen/zitten of in een "box" spelen zo kunnen zij ook mee naar buiten.

Bij ons kunnen de baby's ook buiten slapen in speciale buitenbedden.

7. Spelen

Vrij spel, plezier en nieuwsgierigheid

Kinderen hebben ogen vol verwondering en een nieuwsgierige blik. Vanaf hun geboorte af aan spelen ze en onderzoeken ze.

Baby's maken contact met hun ogen en mimiek. Later krijgen spelmaterialen en spelregels een grotere rol. Door te spelen leren ze veel en ontwikkelen ze allerlei vaardigheden. Bovendien is het de basis voor de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Tijdens de vrije spelmomenten laten we de kinderen zoveel mogelijk zelf bepalen wat ze willen ontdekken. Maar ook wat, hoe en waarmee ze spelen. Wij volgen dit, zijn in de buurt om te helpen het spel op gang te helpen of voegen iets toe. Soms vind een kind het spannend om te gaan spelen. We nemen het dan bij de hand en vragen wat hij wil gaan doen. Samen gaan we dan naar de zandbak, boomstammetjes, glijbaan of fiets, datgene wat hij kiest en helpt hem om te gaan spelen. Vervolgens doen we ook weer een stapje terug en kijken we. Per situatie bekijken we hoeveel ruimte we kunnen geven en of het nodig is om even bij te springen.

Door het spel goed te volgen, naar de gezichtsuitdrukking te kijken en te luisteren naar het stemgeluid van een kind, zien we of het nodig is om te helpen. Bijvoorbeeld als een kindje een puzzeltje aan het maken is en we zien aan zijn gezicht dat het niet lukt dan vragen we: Ik zie dat je de stukjes niet goed in de puzzel kan krijgen. Is de puzzel een beetje moeilijk? Zal ik je even op gang helpen? Bij de peuters vragen we ook wel of het buurmeisje even wil helpen zo leren ze samenwerken.

Buiten spelen kinderen op een andere manier dan binnen. De ruimte, het weer, de natuur, de ondergrond zorgen voor nieuwe ervaringen. Hierdoor verandert het spel en het onderzoek van de kinderen. Wij gaan elke dag naar buiten vaak op 2 momenten. Ochtenden en s 'middags.

Buiten is er ruimte voor grovere, snelle bewegingen, het ontdekken van de natuur, vogels, insecten, planten. En ook andere elementen zoals het weer, vliegtuigen in de lucht, vrachtwagens die langsrijden, vuilniswagens die de containers komen legen of regelmatig de ambulance of politieauto die we wel horen maar niet kunnen zien.

Er zijn ander associaties en uitdagingen en daardoor inspireert het de kinderen tot ander spel.

De nieuwe mogelijkheden zorgen ook voor verdieping in het spel, maken kinderen zelfstandig en vergroten het oplossingsgericht denken.

Wanneer er een vuilniswagen de container van de burens komt legen mogen de kinderen op de bank staan om te kijken. Dan vertellen we ook wat er precies gebeurt. Wat nemen ze mee? Waar gaat het heen, wat doen de mannen bij de vuilniswagen.

Er zijn veel natuurlijke obstakels, boomstammetjes, autobanden, planten, etc. dan moeten de kinderen bedenken hoe kom ik nou van het fiets gedeelte naar het andere gedeelte, loop ik erom heen of ga ik er overheen of er onderdoor.. Hierdoor komen kinderen tot inzichten.

Maar het is ook erg leuk om te kijken welke beestjes er nu allemaal onder het boomstammetje leven. Samen tillen we deze op en bekijken en benoemen we de beestjes. Sommige kinderen durven ze even op hun hand te houden.

Baby's spelen vooral door te kijken, naar andere kinderen of naar de ritselende blaadjes aan de boom. Daarna willen ze graag voelen en proeven. Een bal, het gras, de tegels, het zand. Ook hun eigen handen en voeten zijn favoriet. Een vlakke en zachte ondergrond heeft baby's veel vrijheid om te liggen en te spelen. Zo kunnen ze oefenen met allerlei bewegingen. We leggen beperkt speelgoed neer om te zorgen dat ze niet overprikkeld worden.



Buiten liggen de baby's bij mooi/warm weer vaak op een zacht kleed op het gras. Zodat ze evt. het gras kunnen voelen/ontdekken. En kunnen kijken naar de bloemen in de buurt en de spelende kinderen.

Dreumesen willen sjouwen, verplaatsen, dingen ergens in stoppen en er weer uit halen. Deurtje open, deurtje dicht van het speelhuisje. En nee, jij niet!, hoor je dan.. Deurtje weer dicht. Dan gaan we een gesprekje aan dat alle kinderen in het huisje mogen spelen dus het deurtje mag open. Vervolgens vragen we vaak of ze nog lekkere ijsjes verkopen.

Verder hebben we volop materialen die verplaatst kunnen worden met karretjes, fietsen of kruiwagens.

Peuters gaan meer samen spelen, of naast elkaar spelen. Zij kunnen zich steeds beter concentreren, beheersen, plannetjes maken en uitvoeren. Ze verleggen hun grenzen en onderzoeken hoe hoog en snel ze kunnen gaan. Ze leren van alles over materialen, kleuren, grootte. En over humor, wat wel en niet mag en hoe je keuzes maakt. Of hoe je anderen van jouw ideeën overtuigt, zonder ze een duw te geven. Dat gaat niet vanzelf. Het is een kwestie van oefenen, samen met de andere kinderen en volwassenen op de groep.

De peuters doen bij ons regelmatig tikkertje of verstoppertje. Samen tellen we dan tot 10 en gaan we de kinderen zoeken. Of ze maken samen een mooi huis van de grote (duplo) bouwblokken. Er wordt dan voorzichtig overlegd hoe het gebouwd gaat worden. Wij leggen dan uit hoe je het beste stevig kan bouwen, stenen om en om leggen. Soms lukt dit de peuters maar als de dreumesen gaan helpen wordt het lastig, zij bouwen het liefst alleen een toren. Samen gaan we dit oplossen.. Meestal bouwen de peuters ergens anders een toren en de kleuters een huis.

8. Activiteiten

Variatie en uitdaging

Spelenderwijs ontdekken, plezier hebben, ontwikkelen, kinderen leren elke dag iets nieuws. Dat doen ze tijdens het vrij spel en tijdens de activiteiten die we aanbieden. Wij zorgen voor voldoende afwisseling.

Elke dag doen wij meerdere activiteiten. Denk aan buitenspelen, bewegen, lezen, zingen, muziek, gezelschapsspelletjes en activiteiten op gebied van creativiteit. Door deze variatie krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken.

Wij werken met thema's, hierbij zorgen wij dat binnen- en buitenactiviteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen op de groep.

Bij de thema's worden bijpassende liedjes gezongen, gesprekjes gevoerd, boekjes voorgelezen en bewegingsactiviteiten gedaan.

Bij de creatieve activiteiten vinden we het proces belangrijker dan het resultaat. Wanneer we een vlag gaan plakken voor Koningsdag proberen we uit te leggen dat het bovenste vlak van de vlag rood is, het middelste vlak wit en onderste vlak blauw. De gekleurde papiertjes worden op goede volgorde bij de vlag gelegd. Maar het plezier en het resultaat is belangrijker dan dat de kleuren in het goede vlak geplakt worden. Spelenderwijs ontdekken blijft dus altijd centraal staan.

Wanneer we zien dat kinderen hun interesse verliezen of dat het te moeilijk of te makkelijk is passen we de activiteit aan of ronden we deze af voor degene die niet meer willen. Dan bieden we deze kinderen iets anders aan.

Het begeleiden van een activiteit met baby's doen we veelal één-op-één. We grijpen de kansen die zich aanbieden gedurende dag. Wij doen bijvoorbeeld kiekeboe spelletjes, of een bal rollen naar de baby en kijken of hij deze kan pakken, voelen, ontdekken.

Ook creatieve activiteiten doen we wel, dan verven we mooie handjes en maken we er een kip van of voetjes en dan maken we er een bloem van. Afhankelijk van het thema.

Dreumesen hebben een korte concentratieboog, dus doen we kortdurende, eenvoudige spelletjes vaak ook één-op-één of in een klein groepje. We pakken dan bijvoorbeeld de bak met sensoschijven. Hier kunnen ze met "blote" voeten overheen lopen en voelen. Elke schijf heeft een andere structuur. Maar we maken ook een puzzel aan tafel soms zit de dreumes naast een peuter als het niet lukt kan de peuter helpen. En anders helpen wijzelf de dreumes.

Creatieve activiteiten doen we ook zij mogen dan lekker met hun vingers verven. Of spelen met scheerschium (sneeuw) op tafel. Hierbij kunnen ze ontdekken en voelen.

Peuters stimuleren we tot iets meer resultaat. Wanneer er een vlag geplakt wordt proberen we ze te stimuleren om na te denken waar de kleuren moeten. Of we doen spelletjes als memorie. Ook proberen wij veel met hen te praten. De puzzels zijn ingewikkelder en uitdagender.

Peuters helpen graag mee met dagelijkse klusjes. Zij mogen zelf hun boterham smeren, en de tafel afruimen. Tuinieren als er gesnoeid is, het blad opruimen, helpen met vegen.

Wanneer er appelflapjes gebakken worden mogen ze deze zelf maken, fruit in stukjes snijden, het flapje vullen en vouwen.

Verder wordt er met de peuters regelmatig uitdagender activiteiten gedaan om ze voor te bereiden op de basisschool. Zo gaan ze in de 3+ groep voor het fruiteten in een kringetje. Daar mogen ze zelf vertellen wat ze mee hebben gemaakt, en wordt de dag besproken.

Hier leren ze op hun beurt te wachten en naar andere kinderen te luisteren.

De kinderen mogen zelfstandig naar de wc en kunnen vragen of iemand hun billen wil afvegen bij ontlasting. Ze mogen daarna zelfstandig hun handen wassen met zeep.

9. Ouders

Samenwerken met ouders

Wij zijn een aanvulling op wat er thuis gebeurt.

Samen met ouders zorgen wij voor een soepele overgang van thuis naar de opvang en andersom. Door een relatie op te bouwen, die verder gaat dan alleen informatie uitwisselen, creëren wij betrokkenheid. Wij zorgen voor een sfeer waarin we kunnen praten over de ontwikkeling van een kind, over hoe het in zijn vel zit en wat er nodig is om hem goed te begeleiden. Van ouders hebben wij achtergrond/thuis informatie nodig om dit te kunnen bieden. Zij zijn de experts als het om hun kind gaat. Niemand kent het kind beter dan zij. Het is belangrijk dat beide partijen wederzijds informeren en adviseren..

Ouders en opvang zijn als het ware partners in opvoeding!

Mondeling contact:

Tijdens het brengen maken we graag tijd om op de hoogte gebracht te worden van de thuissituatie waardoor wij het gedrag van het kind beter begrijpen en er rekening mee kunnen houden. Als het kind bijvoorbeeld een drukke dag heeft gehad, door visite weten wij dat het kind eerder moe zal zijn, onrustig is.

Tijdens het ophalen zullen wij vertellen wat een kind bij ons heeft meegemaakt. Hierdoor krijgen ouders een beter zicht op wat de opvang voor hun kind betekent. Soms kort, soms iets uitgebreider.

Hierdoor ontstaat een wederzijds vertrouwen en begrip.

Als een partij niet tevreden is, kan hier uiting aan worden gegeven, zodat er gezamenlijk naar een oplossing gezocht kan worden. Als het nodig is plannen we een moment om wat langer te kunnen praten.

Ouders en PM'ers vragen elkaar ook om advies. Als wij niet weten wat er met een kind aan de hand is, zijn de ouders de aangewezen persoon om advies te vragen. Je kan dan denken aan een kindje wat bij ons niet goed slaapt. Wij vragen dan advies aan ouders hoe het thuis gaat. Hebben ze een ritueel? Heeft het kindje thuis een andere knuffel/speen in bed?...

Ook ouders kunnen advies vragen aan ons. Zo kan samen worden gezocht naar oplossingen op basis van beide partijen.

Schriftelijk contact:

Via ons heen en weer schrift kunnen we schriftelijk contact houden, sommige ouders hebben weinig tijd bij het brengen en halen. Zo kunnen zij de belangrijke momenten in het schriftje schrijven. Ook hier is het belangrijk dat beide partijen wederzijds informeren en adviseren.

Bij de baby's kan er geschreven worden hoe laat hij wakker is geworden en hoe laat hij voeding heeft gehad. Verder is het fijn om te lezen hoe de dagen thuis zijn verlopen, heeft het kindje een rustige dag gehad, thuis. Of is er visite geweest. Heeft hij een goede nachtrust gehad? Wij schrijven bij de baby's ook wanneer hij geslapen heeft en wanneer hij voeding heeft gehad. Verder staat er een verhaaltje in over hoe de dag verlopen is. Baby's worden tot 1 jaar alle opvangdagen geschreven.

Wanneer opa en oma een dag oppassen kunnen ze ook een stukje schrijven zo ontstaat er een dagboekje waarin je altijd iets terug kan zoeken.

Bij dreumesen zijn de voedingstijden en slaaptijden minder belangrijk, zij hebben al een vast ritme. Dan wordt er geschreven hoe de dag is gegaan, welke activiteiten er zijn gedaan of alleen een leuke gebeurtenis van de dag. Wij verwachten dat ouders ook schrijven over thuisactiviteiten. Bij dreumesen schrijven we 1 keer per week in het schrift. We proberen per week af te wisselen welke dag we schrijven.

Bij peuters schrijven wij vanaf 3 jaar niet meer. Zij kunnen nu zelf al goed vertellen wat er de dag gebeurt is. Natuurlijk blijven wij ook overdracht doen over wat de peuter beleefd heeft.

Voor in de entree hebben we voor iedere groep een publicatiebord waar de algemene gebeurtenissen van de dag worden beschreven. Wanneer het heen en weer mapje niet is geschreven kan je daar alsnog lezen wat er de dag gedaan is. Hier hangen ook de belangrijke mededelingen. Zoals de dagen dat we gesloten zijn bijv. met Hemelvaart. Als er een broertje of zusje is geboren. Of als er een nieuwsbrief verstuurd is via de mail.

Gesprekken met ouders:

De PM'ers observeren de kinderen dagelijks. Minimaal één keer per jaar observeren wij de kinderen aan de hand van ons overdrachtsformulier, deze is gericht op alle ontwikkeling gebieden van een bepaalde leeftijd. Deze overdrachtsformulieren ontvangen de ouders via de mail en kunnen zij een gesprek aanvragen als zij daar behoefte aan hebben. Aan het eind van de opvang jaren hier op Yuki & Ko worden ouders uitgenodigd voor een eindgesprek.

Samenwerken met scholen

Wij werken graag samen met de basisscholen. De overdrachtsrapportage gaat met de ouders mee naar huis en zij mogen zelf bepalen of ze deze aan de juf van de basisschool overdragen. Wanneer er vragen zijn over de kinderen die bij ons zijn geweest kunnen ze altijd contact met ons opnemen, mits ouders er toestemming voor hebben gegeven.



Wanneer er een rugzakje is bij een kindje zoeken wij zelf contact met de basisschool. Hiervoor moeten ouders wel toestemming geven. Wij handelen hier vanuit de AVG.

Opbrengstgericht werken:

Elke dag kijken wij naar de kinderen, hoe spelen zij, hoe zitten zij in hun vel, hoe is de ontwikkeling van het kind. Soms zijn er bijzonderheden bij een kind. Dan gaan we ons handelingsplan inzetten. Er wordt dan specifiek gekeken naar de bijzonderheid van het kind. Dit kan zijn dat het achter loopt met de spraak/taal ontwikkeling, of dat hij al langere tijd niet tot spelen kan komen, dat de motorische ontwikkeling niet goed verloopt. Hier gaan we extra aandacht besteden met het kind. Dit wordt dan eerst besproken in het team. Vervolgens worden er gerichte observaties uitgevoerd en gerichte activiteiten aanboden. De bevindingen worden besproken in het team. Gaat het uiteindelijk toch prima met het kind komen alle bevindingen in het dossiermapje. Wanneer het nodig is gaan we de ouders erbij betrekken. Samen in gesprek over de bijzonderheid en overleggen wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Dit alles bij elkaar zorgt dat we een goede vertrouwensband krijgen met ouders. Hierdoor kunnen we de leuke dingen kunnen delen. En weten we elkaar te vinden als het minder goed gaat.

Informatie voor ouders:

- ✚ Bij de aanmelding van het kind ontvangen de ouders, via de mail, de 'informatiemap ouders'. In deze map staat informatie rondom algemene huisregels, procedures en beleid beschreven.
- ✚ Jaarlijks wordt er een thema avond en een ouder-doe avond voor Sinterklaas georganiseerd. De thema-avond wordt samen met de oudercommissie georganiseerd en zal een thema zijn die betrekking heeft op kinderen van 0 – 4 jaar. Op de ouderdoe-avond maken wij samen met de ouders onze locatie in sinterklaas sfeer. We versieren de locatie, pakken sinterklaaskadootjes in en bereiden wij sinterklaasactiviteiten voor. Vooral een gezellige actieve avond waar ouders met elkaar kennis kunnen maken en creatief bezig kunnen zijn.
- ✚ Ouders ontvangen regelmatig nieuwsbrieven waarin de laatste belangrijke informatie beschreven staat.
- ✚ Verder wordt er een digitaal fotoalbum gedeeld met foto's van de kinderen tijdens hun opvang. Deze foto's mogen niet gedeeld worden op sociale media.

Inpraak en medezeggenschap:

Wij werken graag samen met ouders en via de oudercommissie horen wij graag wat ouders van ons beleid vinden. Daarnaast is het instellen van een oudercommissie wettelijk verplicht.

De oudercommissie bestaat uit een groep ouders die op vrijwillige basis een bijdrage leveren aan het beleid van Yuki & Ko. De oudercommissie overlegt gemiddeld drie keer per jaar met de manager kinderopvang, mij (eigenaresse) . Wij spreken over het reilen en zeilen van Yuki & Ko, maar ook over de beleidsmatige aspecten van de kinderopvang.

Zij organiseren samen met mij de thema ouderavond. En zij organiseren samen met onze ouders een leuke attentie voor de dag van de leidsters.

Niet tevreden?:

Over wensen en klachten gaan wij graag in gesprek. Het liefst op de plek waar de situatie zich voordoet en met de betrokkenen. Zo kunnen wij hopelijk uw zorgen en ontevredenheid snel wegnemen. Komen we er samen toch niet goed uit dan kunt u schriftelijk een klacht indienen. Wij hanteren een intern klachtenreglement. Wij zullen een klacht conform het stappenplan uit dit reglement in behandeling nemen en er alles aan doen om de klacht naar tevredenheid op te lossen. Mochten wij er onderling niet uitkomen dan kunnen ouders zich wenden tot een onafhankelijke klachtencommissie; De Landelijke Geschillencommissie Kinderopvang.

10. Deskundigen

Samenwerken is extra kennis

Wij werken graag samen met deskundigen zoals de logopedist, consultatiebureau, kinderfysiotherapeut en kinderpsycholoog, e.d.

Daar hebben wij korte lijntjes liggen en kunnen wij altijd voor advies bij hen terecht.

Wanneer wij problemen zien bij de motorische ontwikkeling hebben wij een contactpersoon bij de kinderfysiotherapeut. Wij kunnen haar om advies vragen maar als het nodig is verwijzen we ouders door naar haar. Als ouders toestemming geven kan zij evt. op locatie naar het kindje kijken.

Soms wordt de kinderfysiotherapeut geadviseerd door het consultatiebureau. Als het voor de ouders niet haalbaar is om deze thuis te laten komen kan zij bij ons op locatie komen. Ditzelfde geldt voor de logopedist en kinderpsycholoog.



Meldcode

Elke kinderopvangorganisatie is verplicht om de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren.

De meldcode is een overzichtelijk stappenplan, waarin beschreven staat hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. 2 PM'ers zijn geschoold in het volgen van de meldcode en kunnen andere pmers adviseren hierin. Het stappenplan ziet er als volgt uit:

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprekken aangaan met ouders
4. Wegen van geweld of kindermishandeling: inschatten van risico, aard en ernst van geweld
5. Beslissen: hulp organiseren of melding maken.

Meer informatie is te vinden op www.meldcode.nl

De praktijk

Onze locatie

Yuki & Ko ligt aan de rand van Lochem. Dichtbij verschillende grote woonwijken. En op loop/fiets afstand van het centrum.

Het heeft een gunstige ligging aan een zijstraat van de doorgaande weg richting de A1.

Ons gebouw ligt rustig gelegen en op veilige afstand van de rivier de Berkel.

Wij hebben eigen parkeerplaatsen dus ruimte genoeg om de auto dichtbij te parkeren bij het brengen en halen.

Onze locatie is door onszelf ontworpen. Een prachtig pand met veel licht en veel ruimte. Alles gelijkvloers. De groepsruimtes zijn ruim en de buitenspeelplaats is zeer ruim.

In ons dagopvang is de voertaal Nederlands.

Wanneer zijn wij open:

Wij zijn 52 weken per jaar, 5 dagen per week open van 7.30 uur t/m 18.00 uur.

Met uitzondering van de officiële nationale feestdagen en oudjaarsdag.

Wij werken met dagdelen. Om rust en structuur te waarborgen op de groep hebben wij vaste breng- en haaltijden.

De kinderen kunnen gebracht worden van 7.30 uur tot 8.30 uur. Zodat wij daarna alle tijd en aandacht aan de kinderen kunnen geven. Sommige kinderen vinden het opstarten wat moeilijk en dan kunnen ze even rustig op schoot zitten. Of samen met ons een speelplekje zoeken om te gaan spelen.

Er is dan nog ruim de tijd voor een kind om 'op te starten' en te spelen voor we aan ons volgende activiteit gaan beginnen.

De kinderen kunnen opgehaald worden vanaf 16.30 uur tot 17.50 uur.

We spreken met de kinderen af, als we een cracker gegeten hebben komen de papa's en mama's. Dit doen we om 16.30 uur, kort ervoor krijgen de kinderen een schone luier of hebben ze nog even een plas gedaan.

Gevraagd wordt om op tijd binnen te zijn met ophalen zodat er nog ruim de tijd is om mondeling overdracht te doen naar de ouders. En de kinderen kunnen hun gemaakte werkjes laten zien aan papa of mama.

Indien ouders, door omstandigheden, niet op tijd kunnen halen, verzoeken wij ouders dit zo snel mogelijk te melden aan de PM'ers. Dan kunnen wij het kind voorbereiden als iemand anders hem komt ophalen. Of als een ouder na 18.00 komt hoeven wij ons dan niet ongerust te maken en kunnen wij het kind op zijn gemak stellen. Wij zullen dan samen met het kind de opruim- en schoonmaak werkzaamheden, die na sluitingstijd gebeuren, doen! Zodat het kind zich niet zo "verloren" voelt!

Verlengde opvangtijden:

Indien ouders niet uitkomen met de reguliere tijden, dan is het mogelijk om deze te verlengen.

Bij onze "buren", Konijn & Ko, wordt opvang geboden van 7.00 – 8.00 uur incl. ontbijt. En van 18.00 – 19.00 uur incl. avondmaaltijd.

Wanneer ouders gebruik maken van verlengde opvang worden de kinderen 's ochtends bij ons gebracht door de PM'er van Konijn & Ko. Zij doen dan aan ons mondelinge overdracht hoe het is gegaan bij hun. Mogen de kinderen om 18.00 uur naar Konijn & Ko dan brengen wij de kinderen naar Konijn & Ko en doen wij overdracht van de dag naar de PM'ers van Konijn & Ko.

Stamgroepen:

Wij hebben 3 groepen, de Yuki-groep, de Ko-groep en de 3+ groep

De kinderen worden opgevangen in deze zogenaamde stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte waar de sfeer en inrichting past bij de leeftijd van de kinderen. De stamgroep is een verticale groep waar kinderen van 0-4 jaar spelen. Naast de stamgroep hebben wij een 3+ groep waar kinderen vanaf 3 jaar (soms 2,5 jaar), naast hun vaste stamgroep mogen spelen op vaste dagen.

Elke groep heeft een team van vaste PM'ers. Ook de invalkrachten hebben naast invaluren vaste uren op 1 van de groepen.

Hieronder vind je een schema van de groepsindeling:

Groepsindeling met leeftijdsopbouw en beroepskracht-kind-ratio

Groepen:	leeftijd	Maximaal aantal kinderen	aantal PM'ers
Yuki-groep	0 - 4 jaar	14 kinderen	3
Ko-groep	0 - 4 jaar	14 kinderen	3
3+ groep	2,5 - 4 jaar	6 kinderen	1
	3 - 4 jaar	8 kinderen	1

Onze voorkeur gaat uit naar maximaal 10 kinderen per stamgroep met 2 PM'ers.

Voor baby's tot 1 jaar vinden wij het erg belangrijk dat zij gekoppeld worden aan 1 vaste verzorgster, dit is dan gelijk de mentor. Soms is het nodig om een 2^e vaste verzorgster te koppelen aan de baby. Eén van beide PM'ers zullen aanwezig zijn als de baby bij ons komt spelen.

Als een PM'er langer afwezig is door bijv. verlof of ziekte zal er zoveel mogelijk één vaste vervanger voor deze PM'er komen.

Samenwerken van groepen:

Alle kinderen hebben een vaste stamgroep. Maar op vakantiedagen of dagen waarop structureel minder kinderen zijn, zoals op vrijdag, kunnen groepen samenwerken in de ruimte van één van beide groepen. We zorgen ervoor dat er dan een vaste PM'er van beide groepen aanwezig is. Dat de inzet van de PM'ers per afzonderlijke groep klopt en dat de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden.

Wanneer de 3+ groep niet open is zullen de kinderen uit deze groep in de stamgroep spelen.

De samenwerking tussen groepen heeft als voordeel dat er meer speelmogelijkheden zijn en als er door het samenwerken meer PM'ers op de groep werken, draagt dat bij aan transparantie en veiligheid.

Ouders en kinderen worden altijd tijdig geïnformeerd wanneer en waar de groepen samenwerken, mondeling, via het heen en weer schriftje of publicatiebord.

Wanneer kinderen op een 2^e groep opgevangen worden vragen wij ouders vooraf om toestemming d.m.v. een toestemmingsformulier, 2^e groep.

Start en afsluiting van de dag:

Er wordt aan het begin van de dag gestart in de stamgroepen, ieder kind wordt in hun eigen stamgroep gebracht. Ophalen kan tot 17.30 uur in alle groepen, daarna kunnen de kinderen opgehaald worden in hun stamgroep.

Ouders worden hierover ingelicht via het formulier: starten op de 3+ groep.

Als er door omstandigheden niet aan één van de bovengenoemde punten kan worden voldaan zullen ouders hier vooraf mondeling of schriftelijk geïnformeerd worden. Zodat ouders weten in welke groep zij hun kind kunnen brengen en/of halen.

Activiteiten met open deuren:

Wij doen ook wel eens activiteiten buiten de groep. Dit gebeurt regelmatig tussen de middag. Dan kunnen de kinderen die wakker zijn op ontdekking bij de 3+, even kennis maken. We zetten dan letterlijk onze deuren open naar de andere groepen. Even om het hoekje kijken, hoe leuk is het om ook eens buiten je eigen groep te mogen spelen. Bij ons kan dat, door het open deurenbeleid. Zo worden de sociale vaardigheden geoefend en doen ze nieuwe ideeën op, maken ze misschien nieuwe vriendjes en hebben ze contact met de PM'er van de 3+ groep.

Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich tijdens deze activiteiten emotioneel veilig voelen. Ze worden begeleid door hun eigen PM'er van de groep en deze zal ook even bij hem blijven tot hij zich prettig voelt en gaat spelen. Er is altijd de mogelijkheid om weer terug te gaan naar je eigen groep. Doordat we een kleine locatie hebben kennen alle kinderen en PM'ers elkaar, we spelen gezamenlijk buiten en ook alle PM'ers zijn buiten.

Tijdens de activiteiten buiten de groep kan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) tijdelijk los gelaten. Die is afgestemd op de stamgroep (www.1ratio.nl).

Activiteiten buiten Yuki & Ko:

Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om de nabije omgeving te ontdekken. Daarom doen we soms activiteiten buiten onze locatie. Denk aan een bezoek aan de speeltuin, kinderboerderij, treinstation, supermarkt, de lokale markt of gewoon een eindje wandelen.

Wij volgen hier altijd het protocol 'uitstapjes'.

Voor vertrek bereiden we ons goed voor door de uitgebreide 'checklist uitstapjes' door te nemen.

Ouders worden over onze uitstapjes geïnformeerd tijdens de intake. Zodat zij aan kunnen geven als zij hier bezwaar tegen hebben. Voor kleine uitstapjes die we wandelend doen geven ze wel/geen toestemming in het heen en weer mapje.

Gaan we met de auto een uitstapje doen dan wordt er tijdig (schriftelijk) toestemming gevraagd bij de ouders.

Voor de kinderen in de 3+ groep is er vooraf schriftelijk toestemming gegeven voor het meegaan van uitstapjes. Wanneer we weggaan wordt dit nog wel even besproken met ouders.

Vervoer

Gaan wij met auto's op pad dan zorgen wij ervoor dat wij op een veilige en verantwoorde manier gebruik maken van de auto. Dit betekent dat wij erop toezien dat kinderen gebruik maken van de gordels, kinderen kleiner dan 1,35 meter gebruik maken van een autostoeltje met 5 punt gordel of stoelverhoger. Ook is er een inzittendenverzekering afgesloten. De bestuurde houdt zich aan alle geldende verkeersregels.

Er zijn altijd ruim voldoende PM'ers en begeleiders mee.

Afwijkende inzet van PM'ers:

Op een aantal momenten van de dag zijn er minder PM'ers op de groep, bijvoorbeeld tijdens de breng en ophaal momenten en op momenten dat er veel kinderen slapen en PM'ers pauze nemen.

Dit doen wij niet meer dan 3 uur op een dag, in de wetgeving ook wel 'de drie-uursregeling genoemd'.

Als wij afwijken van de beroepskracht-kind-ratio (bkr), werkt minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten. Het zijn vaste tijden waar we afwijken van de bkr. In de dagelijkse overdracht van de groep registreren wij de pauzetijden.

Tijdens de pauzetijden gaan de PM'ers om te buurt een half uur pauze houden. De 1^e ronde is van 12.45 – 13.15 uur. Tijdens de wisseling van de pauze is er 15 minuten ruimte voor overdracht. De 2^e ronde is van 13.30 – 14.00 uur.

Bij onverwachte gebeurtenissen (kind is gevallen, een baby die gevoed moet worden) kan er iets afgeweken worden van de pauze tijden.

Tijden waarop we afwijken van de bkr					
Yuki- groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30
middag	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00
avond	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Tijden waarop we afwijken van de bkr					
Ko- groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30
middag	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00	12.45 – 14.00
avond	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Tijden waarop we afwijken van de bkr					
3+ groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend					
middag	13.30 – 14.00	13.30 – 14.00	13.30 – 14.00	13.30 – 14.00	
avond					



Goed om te weten

Als je kind ziek is?

Als je kind niet fit is, laat dit dan even weten. Daar kunnen we dan rekening mee houden en extra letten op ziekteverschijnselen.

Heb jij je kind 's ochtends paracetamol gegeven?

Dan horen we dit ook graag. Dan zijn we extra alert op plotselinge toename van de koorts als de paracetamol is uitgewerkt. Wij zullen geen koortsverlagende middelen toedienen. Met uitzondering als dit op advies van de huisarts is.

Als wij merken dat je kind zich niet lekker voelt, dan nemen we direct contact met je op om te overleggen wat voor jouw kind het beste is.

Een ziek kind heeft extra verzorging nodig en daar zijn wij niet voldoende voor toegerust. Ook kan het een gezondheidsrisico vormen voor de andere aanwezige kinderen.

Wanneer je kind ziek is, kind **koorts** heeft (38,0 graden of hoger), kan het niet spelen bij ons. Dan zal het kind thuis moeten blijven.

Krijgt een kind koorts tijdens de opvang dan nemen we direct contact met je op om te overleggen wanneer het kind opgehaald kan worden.

Heeft je kind een **besmettelijke ziekte**, zoals waterpokken maar is wel goed te pas. Dan kan hij, op enkele uitzondering na, gewoon komen. Wel vragen we je om vooraf telefonisch contact op te nemen, zodat we op de hoogte zijn. We volgen altijd de richtlijnen van het RIVM en vragen de GGD om advies (omvang uitbraak, leeftijd van de kinderen, de specifieke infectieziekte) over de specifieke situatie. Informeer ons ook als je kind een besmettelijke ziekte heeft en die dag niet naar de opvang komt. Wij kunnen dan andere ouders informeren als er een uitbraak is.

Ook de **hoofdluis** kent de weg naar de kinderopvang. Heeft jouw kind hoofdluis? Dan vragen we je om je kind te behandelen alvorens het komt spelen bij ons.

Onder behandelen verstaan we: gebruik maken van een luizen lotion of shampoo. En dagelijks kammen met een luizenkam, meerdere weken lang. Neten moeten met de nagels, duim en wijsvinger van de haren verwijderd worden.

Wanneer wij luizen ontdekken bij het kind, nemen we direct met je op en moet het kind direct opgehaald worden. Zo kan het kind behandeld worden voordat het de volgende keer weer bij ons komt.

Als er bij ons een besmettelijke ziekte heerst (of hoofdluis), laten we dit weten via posters bij het publicatiebord of via de nieuwsbrief.

Wanneer er **medicijnen** verstrekt worden aan kinderen, dienen ouders het document medicijn verklaring in te vullen en in te leveren bij de PM'er. De ouders dienen ons te instrueren over de toediening van het medicijn. Het medicijn, in originele verpakking en bijsluiter, en de ondertekende medicijnverklaring dienen persoonlijk overhandigd te worden aan ons.

In de algemene voorwaarden wordt aangegeven dat kinderen het vaccinatieprogramma dienen te volgen. De ouders moeten bij het plaatsingsgesprek een handtekening plaatsen dat hun kind de gebruikelijke inentingen ontvangt.

Wat is Covid19?

Covid 19 is het nieuwe Coronavirus.

De symptomen van het nieuwe coronavirus zijn divers. Sommige mensen lijken er amper iets van de merken. Anderen worden ernstig ziek.

De incubatietijd, de tijd tussen besmetting en de ziekte, varieert van 2 tot 12 dagen.

Voor de zekerheid gaan wij uit van maximaal 14 dagen.

Het belangrijkste advies:

blijf thuis als u of uw kind een combinatie heeft van de volgende klachten:

- Ernstige verkoudheid
- Veel niezen
- Veel hoesten
- Keelpijn
- Moeilijk ademen
- Koorts

Blijf thuis, ziek uit en zorg dat je anderen niet besmet. Houd 1,5 meter (twee armlengtes) afstand tot andere mensen. Je mag pas weer naar buiten als je **24 uur geen klachten** meer hebt.

Wij volgen het advies van de RIVM.

Via de nieuwsbrief hebben alle klanten de corona regels/route ontvangen, nieuwe klanten ontvangen deze bij het intakegesprek.

Ten aanzien van het al dan niet toelaten van zieke kinderen bij ons op locatie volgen wij het ziektebeleid van Yuki & Ko. Deze is gebaseerd op de richtlijnen van de GGD.

Persoonlijke eigendommen

Zorg ervoor dat je kind geen kostbare of dierbare bezittingen bij zich heeft, zoals speelgoed, sierraden of dure kleding/schoenen. Wij zijn niet verantwoordelijk voor het vies worden, beschadiging of verlies van deze eigendommen.

Bezoek je als ouder de groep zorg er dan voor dat jouw persoonlijke eigendommen, zoals je handtas, buiten het bereik van kinderen staan. Zo voorkomen we dat kinderen in aanraking komen met gevaarlijke voorwerpen, zoals aanstekers, medicijnen e.d.

En denk eraan om deuren en hekjes achter je te sluiten zo voorkomen we dat kinderen op plaatsen komen waar ze niet horen te zijn.

De spullen van je kind kan je bij ons opbergen in hun eigen mandje. Elk mandje is voorzien van naam zodat de eigendommen (speen, knuffel, reserve kleding, slaapzak, voeding) van je kind in het mandje blijven. De Maxi-Cosi kan gestald worden in de hal op de kast.

Omdat wij een kleine locatie zijn en i.v.m. brandveiligheid stallen wij geen wandelwagens binnen. Bij nood kunnen ze buiten op het speelterrein staan.

Een dag ruilen?

Wij denken graag met de ouders mee! Wij proberen zoveel mogelijk in te spelen op wensen van ouders. Soms is het wenselijk om een opvang dag te ruilen. Daarom hebben wij een gratis ruilservice. Er zijn wel een aantal spelregels voor een dagje ruilen:

1. Ruilen is een service en kan alleen als de groepsgrootte dit toelaat.
2. Landelijke erkende feestdagen en ziekte komen niet in aanmerking als vervallen of te ruilen dagdeel.
3. Het verzoek om te ruilen van dag vraag je aan via de mail info@yukienko.nl en is pas van kracht nadat er een bericht is gestuurd dat het goedgekeurd is.
4. Ruildagen zijn per kind.
5. Ruildagen moeten binnen een maand gepland worden.
6. Je kunt maximaal 10 dagen per jaar ruilen.

Onze werkwijze:

Dagritme

Wij starten de dag met het **uitzwaaien** van de ouders.

Hiervoor hebben wij een ritueel. Nadat er geknuffeld is mogen de kinderen op een stoeltje voor het raam zwaaien naar papa of mama.

Wanneer een kindje verdrietig is, of het gewoon even fijn vind om op schoot te zitten kan dat natuurlijk en anders gaat hij lekker spelen.

Na het spelen gaan we **fruiteten** aan tafel.

Aan tafel is er ruimte voor gesprekjes, het zingen van liedjes, peilingsspelletjes of een voorleesverhaaltje.

Ieder kindje krijgt een eigen bakje fruit met verschillende soorten fruit. Het fruit dat we aanbieden is seizoen afhankelijk.

Na het fruit krijgen ze een (tuit)beker met drinken. Er wordt afwisselend thee, water, ranja of roosvicee gedronken. En dan krijgen ze een biscuitje.

Vervolgens gaan we een **activiteit doen en binnen- of buiten spelen**. Onze voorkeur gaat altijd uit naar buiten spelen.

Er kan gespeeld worden met zand in de zandbak en het keukentje met zand en auto's of gewoon lekker een gat of berg scheppen.

Er is rijdend materiaal waar je mee kan rijden op de speciale fietsroute.

Er is een glijbaan en een tunnel.

Gras om op te voetballen, skippyballen, met de bouwblokken te bouwen, op de boomstammetjes lopen, of voor de allerkleinste om fijn op een zacht kleed te spelen.

Verder is er nog een rustige plaats waar de kinderen met auto's op een autokleed kunnen spelen, vloerpuzzels kunnen maken. Of waar de allerkleinste in een wandelwagen of wipstoel alles rustig kunnen bekijken. Voor de koudere dagen hebben we skipakken en handschoenen waardoor de kleinste kinderen mee naar buiten kunnen en lekker rond kunnen kruipen en ontdekken.

Ook is er een plekje waar je naar de cavia's kunt kijken, samen eten kan geven en soms ook even met ze op schoot kan knuffelen.

Dan is het alweer tijd voor de **broodmaaltijd**.

Afhankelijk van de leeftijd mogen de kinderen 2 volkorenboterhammen eten. Er is keuze uit 2 soorten hartig beleg voor de 1^e boterham en meerdere soorten zoet beleg voor de 2^e boterham. Als er dan nog plek over is mogen de kinderen nog een cracotte met beleg naar keuze eten. Tussendoor wordt er drinken aangeboden. Ook hier is het afwisselend wat we aanbieden.

Kinderen die nog **slapen** gaan na het brood eten naar bed. En de kinderen die wakker blijven krijgen een rustige activiteit aangeboden, een zelf boekje lezen op de bank of een puzzel maken aan tafel.



Als alle kinderen weer wakker zijn hebben we weer een **fruitmoment**. Vaak doen we dan de stukjes fruit op een bord en deze wordt dan rond gedeeld. Ieder kind kan dan zelf kiezen welk soort fruit het wil eten. Ook nu wordt er weer drinken aangeboden en vaak krijgen ze nog een paar rozijntjes te eten.

Nu gaan we nog weer even fijn **buiten spelen**. Lekker rennen, fietsen, glijden, bouwen, graven, o.i.d. Bij slecht weer blijven we binnen.

Tot slot gaan we een **crackertje**, soepstengel of zoutjes eten en dan komen eerste papa's en mama's alweer. Afhankelijk van het weer kunnen de ouders de kinderen in hun eigen groep ophalen of op het buitenspeelterrein.

Eten en drinken

Wij bieden de kinderen gezonde gevarieerde voeding aan. Het pakket aan basisvoeding is gebaseerd op de richtlijnen van het voedingscentrum.

De voedingsmiddelen worden wekelijks door onszelf gehaald.

Bij het intake gesprek worden speciale wensen besproken en op het formulier genoteerd.

Wij vinden het belangrijk dat het eten een gezellig moment van samenzijn is.

Wij voeren geen strijd om eten, we stimuleren de kinderen wel om te eten. En te proeven.

De kinderen leren tijdens het eten belangrijke vaardigheden: zelfstandig eten, tafelmanieren (vragen om een boterham, vertellen wat ze erop willen, dank je wel zeggen), op elkaar wachten.

Voor elke maaltijd zingen we 1 van onze maaltijdliedjes: fruiteten, hapjes eten, appeltjes aan de bomen.

Wij proberen om zuinig te zijn met suikers en daarom bieden we vaak water aan tijdens de maaltijden.

Sommige kinderen lusten dit niet en daarom wisselen we af met zeer dun aangelengde ranja of roosvicee of thee. Wij vinden het van groot belang dat de kinderen voldoende drinken.

Bij verjaardagen mogen ouders hun kind laten trakteren, het biscuitje na het fruit wordt vervangen door de traktatie van het feestje wat we vieren.

Ouders worden gevraagd een semi gezonde traktatie mee te brengen. Geen snoep, geen chocolade.

De wijze waarop en wanneer het kind zijn verjaardag viert, stemmen we samen met de ouders af.

Uiteraard wordt bij elke maaltijd de hygiëne in acht genomen.

Dieet, allergie en andere culturen

Ouders zijn zelf verantwoordelijk om ons op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van hun kind.

Bijzonderheden zoals allergie, dieet of geloofsovertuiging worden tijdens de intake genoteerd. Wij proberen een alternatief voedingsmiddel te geven als dit eenvoudig aangeschaft kan worden.

Bijv. een maiswafel i.p.v. een cracotte.

Bij allergieën gaan we in overleg met ouders wat er door onszelf gekocht kan worden en wat ouders zelf mee kunnen brengen. In de keuken hangt een lijst met kinderen die allergieën hebben, wat ze niet mogen eten. Zodat dit voor iedereen zichtbaar en duidelijk is.

Ons uitgangspunt is gezond gedrag stimuleren bij kinderen op gebied van voeding, hygiëne en beweging. Wij geven hierbij het goede voorbeeld. Wij leren kinderen algemene hygiëneregels aan zoals handenwassen voor en na het eten en na het plassen.

Wij gaan vaak naar buiten waar wij materialen en activiteiten aanbieden die de kinderen tot beweging uitdagen. Ren spelletjes, kringspelletjes, etc.

In het zomer seizoen hebben wij een groente-/fruituintje waar we met de kinderen komkommertjes, tomaatjes, paprikaatjes, verbouwen. Ook hebben wij aardbeien, frambozen, druiven in onze tuin. Dit alles mogen ze samen met ons plukken en proeven.

Slapen

Bij baby's en dreumesen die nog meerdere keren per dag slapen houden wij zoveel mogelijk hun eigen ritme aan. Kinderen die één keer slapen, gaan na de broodmaaltijd naar bed.

Het naar bed gaan heeft een vast ritueel. Kinderen mogen hun eigen knuffel en speen meenemen en luisteren nog even naar een muziekje.

Ieder kind heeft een vast, eigen bed. Dit staat op de bedden beschreven zodat iedereen duidelijk kan zien waar een kindje kan slapen. Als er meerdere kinderen in hetzelfde bed slapen worden de bedden tussen door verschoond. Hiervoor is een duidelijk schema. Alle bedden worden minimaal één keer per week verschoond.

Op onze locatie hebben we ook buitenbedden, deze zijn geschikt voor alle kinderen tot 2 jaar. Maar in het bijzonder voor onrustige slapers en astmatische kinderen.

Buiten slapen blijkt zeer gezond en verhoogd de weerstand van het kind. Indien wij kinderen in het buiten bed leggen, hebben wijzelf extra warme slaapzakken voor deze kinderen. Ouders geven schriftelijk toestemming als hun kind buiten mag slapen.



Verschonen en zindelijk worden

Yuki & Ko verstrekt aan alle kinderen pamber luiers. Deze hoeft je niet zelf mee te brengen. Voor of na elk eet- of drinkmoment en uiteraard als het tussendoor nodig is worden de kinderen verschoond en/of gaan ze op het potje of het toilet. Kinderen mogen zelf helpen bij het aan- en uitkleden, de luier af doen en de toilet doorspoelen.

Kinderen die eraan toe zijn, begeleiden we bij het zindelijk worden. De kinderen zien van elkaar hoe ze met de zindelijkheidstraining bezig zijn en worden hierdoor gestimuleerd. Kinderen die zelf aangeven dat ze willen plassen krijgen hier alle ruimte voor.

Wanneer er ongelukjes gebeuren, wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken.

We geven aan dat het kan gebeuren, de kinderen mogen zelf of wij doen samen hun de kleren uit en nadat de kinderen gewassen zijn krijgen ze schone kleren aan.

De vieze kleren worden bij ons gewassen of gaan in een tas mee naar huis.

Een kind wordt altijd geprezen als hij een plas op het potje of de wc heeft gedaan. Wanneer ouders thuis werken met een beloningskaart gaan wij hierin mee en ontvangen de kinderen een sticker.

Kinderen die volledig zindelijk zijn, lopen zelf of onder begeleiding naar het toilet.

Er wordt op toegezien dat na het toiletgebruik de handen met zeep worden gewassen.

Baby's hebben tijdens het verschonen, de PM'er voor zichzelf. We maken contact met ze, praten met ze en geven hem volledige aandacht. Wij handelen in een rustig tempo en benoemen wat we doen.

Feesten

Wij besteden aandacht aan bijzondere gebeurtenissen zoals verjaardagen, afscheid of de geboorte van een broertje of zusje. Het vieren van dit soort momenten geeft verbondenheid met de groep, een gevoel van bij elkaar horen en een gevoel van speciaal mogen zijn.

Tijdens de verjaardagen van kinderen hangen wij slingers op in de groep en er hangt een bord aan de deur waar je kan lezen wie er jarig is en hoeveel jaar hij is geworden. Na de fruitmaaltijd gaan wij een feestje vieren. We hebben een mooie persoonlijke verjaardag muts gemaakt en er ligt een kadootje klaar. Op de tafel staat de verjaardagstaart met het juiste aantal kaarsjes. De jarige mag op de stoel staan en de groep gaat zingen voor de jarige. Ook onze verjaardag kikker zingt een liedje en maakt een dansje voor de jarige. Dan mogen de kaarsjes uitgeblazen worden.

De jarige ontvangt het kadootje van een groepsgeenootje, met een hand, felicitatie en evt. een kusje. Als het kadootje onder de aandacht van alle kinderen is uitgepakt en bewonderd mag de jarige trakteren.

Samen met ons mag hij aan iedereen zijn traktatie uitdelen. We wachten tot iedereen iets heeft gekregen. Dan zingen we een bedank liedje en dan mogen de kinderen smullen van de traktatie.

Tijdens de nationale feestdagen staat de dag in het teken van het feest en zijn de versieringen, knutselwerkjes, het programma en het eten afgestemd op die feestdag.

Feesten waar altijd aandacht aan besteed wordt zijn:

Pasen, Moeder- en Vaderdag, Nationale voorleesdag, Kinderboekenweek, onze eigen feestweek (verjaardagen van de PM'ers, van Yuki & Ko en dit is meestal met Carnaval), Modderdag, Sinterklaas, Kerst, Oud & nieuw en de verjaardagen van de kinderen.

Kleding

De kinderen mogen zich bij ons naar hartenlust uitleven met water, zand, klei, scheerschium, plaksel en verf.

Ze zullen dus vies worden bij ons ondanks het gebruik van eventuele verschoortjes.

De kinderen spelen elke dag buiten en we bezoeken ook nog wel eens een speeltuin in de buurt of de kinderboerderij. Wij vragen aan ouders om hier rekening mee te houden.

Wij verwachten van ouders dat zij rekening houden met de weersomstandigheden. Een warme jas, handschoenen (hebben we evt. ook op de groepen aanwezig), sjaal en muts bij koud weer, evt. regenlaarzen bij nat weer (deze hebben wij ook in de groepen aanwezig). Bij mooi weer luchtige kleding en schoenen, zomer jas, evt. een hoedje ter bescherming van de zon.

Wanneer kinderen bezig zijn met de zindelijkheidstraining verwachten wij van ouders dat ze extra veel reservekleding meebrengen en de kinderen makkelijke kleding aan doen. Bijv. een joggingsbroek die de kinderen zelf snel naar beneden kunnen doen. Of voor de meisjes een rok en legging.

Kwaliteit staat voorop!

Onze organisatie

Voor een goede kinderopvang is het noodzakelijk dat PM'ers professioneel en gemotiveerd zijn. Iedere PM'er is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staat geregistreerd in het Personenregister kinderopvang. Ze hebben een passende opleiding genoten en zijn intensief bezig met hun werk. Alle PM'ers zijn in bezit van een relevante pedagogische opleiding op minimaal PW3nivo, taalniveau 3F en een geldig Kinder-EHBO-diploma.

Iedereen wordt bijgeschoold op verschillende gebieden o.a. BHV (Bedrijfs Hulp Verlening), Kinder EHBO en een specifieke scholing voor het werken met baby's. Er wordt verwacht dat alle medewerkers de ontwikkelingen binnen de kinderopvang goed volgen.

Van de PM'ers wordt een kritische houding gevraagd. Ze kijken steeds naar hun eigen handelen en verbeteren waar nodig. Ook zijn ze positief kritisch naar andere PM'ers toe. Een open houding tussen de PM'ers is een vereiste.

Eens per zes weken vindt er een teamoverleg plaats. Waarin het pedagogisch handelen van de PM'ers worden besproken.

Alle PM'ers formuleren jaarlijks hun persoonlijke leerdoelen en hoe zij aan deze doelen gaan werken. Zo wordt de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd. Dit wordt besproken met de pedagogisch coach. Jaarlijks is er een gesprek met de eigenaresse en wordt (in overleg met de pedagogisch coach) nagegaan of de beoogde doelstellingen zijn behaald. Daarnaast of er een pedagogisch inhoudelijke deskundigheidsbevordering wenselijk en/of noodzakelijk is.

Yuki & Ko biedt de mogelijkheid van stageplaatsen. Deze stageplaatsen worden ingevuld door leerlingen van de BOL/BBL MBO opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerkster en biedt leerlingen de mogelijkheid om het vak in de praktijk te leren.

Stagiaires voeren hun stage uit met in achtname van de beroepscode kinderopvang, net als de PM'ers en dienen een VOG te kunnen overleggen.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerksters

Wij vinden het erg belangrijk dat de PM'ers goed kunnen inspelen op de behoefte van het kind. En ook dat zij de kinderen een plek bieden waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kwaliteit van de kinderopvang wordt voor een belangrijk deel bepaald door de PM'ers.

Daarom besteden wij continu aandacht aan de ontwikkeling en ondersteuning van onze PM'ers op pedagogisch vlak. Om die reden hebben wij 2 medewerksters opgeleid tot pedagogisch coach.

Deze coaches richten zich op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de dienstverlening en de professionele ontwikkeling van de PM'ers. Zij fungeren als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan.

De coaches bewaken en waarborgen de invoering van het pedagogisch beleid en vertalen deze naar de praktijk door o.a. concrete activiteiten en methoden.

De coaches begeleiden, coachen en stimuleren de PM'ers bij de dagelijkse werkzaamheden. Zij kunnen worden ingezet om observaties uit te voeren van PM'ers op pedagogisch vlak. Ze kan ook worden ingezet om observaties uit te voeren van PM'ers in relatie met het kind, individueel of in de groep.

De pedagogisch beleidsmedewerkster is gericht op het actualiseren, door-ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid.

De inzet van onze coaches is vanaf 2019 verplicht.

De volgende rekenregel is van toepassing. $50 \times \text{het aantal kindercentra} + 10 \text{ uur het aantal fte PM'ers}$. (één fulltime fte werkt 36 uur per week)

De peildatum voor het berekenen van het minimum aantal uren is 1 januari van elk jaar.

Wijzigingen zullen pas verwerkt worden in het jaar erop.

Per 1-1-2023 is berekend dat wij gemiddeld 6 uur per PM'er gaan besteden aan coaching en 50 uur voor het beleid.

Voor het bepalen van de formatie in 2023 hebben wij op basis van het aantal locaties en op basis van het aantal fte de noodzakelijke uren vastgesteld en gebruik gemaakt van de rekentool voor deze berekening.

In de toedeling van het aantal beschikbare coaching uren hebben we rekening gehouden met de vak volwassenheid van de medewerkers. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er een specifieke individuele coaching behoefte is. Bij de verdeling van de coaching uren zorgen we ervoor dat elke PM'er jaarlijks voldoende coaching ontvangt.

In overleg met de PM'er en de coach wordt er besloten op welke pedagogische vaardigheden gecoacht wordt en in welke vorm deze coaching wordt gegoten.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Team coaching en/of intervisie | Bespreken van de interactieve vaardigheden en het beleid d.m.v. gesprekken, spelletjes en opdrachten. |
| 2. Diverse trainingen, waaronder | Baby cursus is (afgerond april 2022)
Url en uk (gericht op de iets oudere kinderen) (medio 2023)
Hoe kijk je naar een kind? Kennismaking met de IMHvisie
Opleiding pedagogisch coach / beleidsmedewerker (afgerond in mei 2021)
Training meldcode kindermishandeling (certificaat ontvangen)
Baby gebarentaal cursus medio 2023 |

Team vergaderingen

Eens in de 6 weken wordt er een teamvergadering gehouden. Met alle teams samen vergaderen wij over het functioneren op de groepen, over de samenwerking van de PM'ers en over het welbevinden van de kinderen.

Daarbij wordt het pedagogisch beleid behandeld.

Wanneer het nodig is zal er een extra vergadering per team een overleg plaatsvinden.

Protocolen en werkinstructies

Binnen Yuki & Ko gaan werken we met protocollen en werkinstructies, onder meer ten aanzien van de veiligheid en gezondheid van kinderen. Protocollen en werkinstructies geven de PM'ers duidelijke handvatten en richtlijnen inzake het handelen ten aanzien van:

- Medisch handelen
- Veiligheid en gezondheid
- Veilig slapen
- Kinderen en hoofdluis
- Vermoeden van kindermishandeling, meldcode en meldplicht
- Beroepshouding (beroepscode)
- Omgaan met privacy van kind en ouder
- Achterwacht
- Covid-19

Deze protocollen zijn, daar waar nodig, getoetst aan wet- en regelgeving en worden tweejaarlijks getoetst op inhoud en uitvoerbaarheid en aan de hand van deze evaluatie mogelijk bijgesteld.

4 Ogenbeleid

Onze locatie is open, heeft veel ramen en er kan van alle kanten bij ons naar binnen gekeken worden, hierdoor is er altijd zicht op onze PM'ers en de kinderen. Aangrenzend zijn onze 'buren' Konijn & Ko. Zij kunnen via de binnendeuren door het raam onze ruimtes in kijken. Alle ruimtes hebben ramen in de deuren waardoor je te allen tijde naar binnen kan kijken. Vanaf buiten kan het kantoorpand Thoma bij ons op het speelterrein kijken en de andere burens, tandarts Kuijl kan ook bij ons op het speelterrein kijken. Op deze manier kunnen wij ons 4 ogenbeleid op locatie waarborgen.

Jaarlijkse inspectie door GGD

In opdracht van de gemeente bezoekt de GGD jaarlijks elke kinderopvanglocatie.

Door een bezoek aan de locaties toetst de GGD-inspecteur of wij voldoen aan de kwaliteitseisen die de Wet kinderopvang aan kinderopvang stelt.

De GGD beoordeelt op 9 domeinen

1. Groepsgrootte en de BKR
2. Opleiding PM'ers
3. Veiligheid, hygiëne en gezondheid van kinderen
4. Huisvesting en inrichting
5. Pedagogisch beleid
6. Pedagogische kwaliteit
7. Ouderbetrokkenheid en –participatie
8. Omgangstaal
9. Klachtenregeling

Zij toetsen de pedagogische praktijk aan de hand van de basisdoelen van Riksen-Walraven.

- controleren of er zorg gedragen wordt voor de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan
- controleren of de PM'ers communiceren met de kinderen
- controleren of de PM'ers een vertrouwde relatie hebben met de kinderen
- controleren of er een ontspannen, open sfeer heerst in de groep
- controleren of de kinderen vaste PM'ers en bekende leeftijdgenootjes om zich heen hebben
- controleren of er informatieoverdracht en –uitwisseling is tussen ouders en PM'ers
- controleren of de PM'ers de ontwikkeling van individuele kinderen ondersteunen en stimuleren
- controleren of er wederzijdse interactie is tussen PM'ers en individuele kinderen
- controleren of de kinderen de mogelijkheid hebben om leerervaringen op te doen dankzij de groep, spelmateriaal, activiteiten aanbod en inrichting
- controleren of de PM'ers de kinderen ondersteunen in hun onderlinge interactie
- controleren of de kinderen deel zijn van de groep
- controleren of afspraken, regels en omgangsvormen herkenbaar zijn en worden toegepast
- controleren of we oefenen met gedeelde verantwoordelijkheid en respectvol samenzijn
- controleren of de PM'ers een voorbeeldfunctie vervullen in spreken en handelen

De conclusie van de jaarlijkse inspectie staat beschreven in het inspectierapport. Dit rapport is openbaar en is te vinden op de website van Yuki & Ko en op de website van het Landelijk Register voor Kinderopvang (LKR) (www.landelijkregisterkinderopvang.nl)

De wetgeving stelt dat alle kinderopvangorganisaties zich moet houden aan de regel en eisen op het gebied van kwaliteit, gezondheid en veiligheid conform de Wet Kinderopvang. Wij zien de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) als een minimale basis om een kwalitatief goede opvang te bieden.

